LES ÉCOLES AGRICOLES ET FORESTIÈRES EN AUTRICHE

PAR

LE CHEVALIER **FRÉDÉRIC** DE **ZIMMERAUER,**

CONSEILLER DE SECTION AU MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE I. R., CHEVALIER DE L'ORDRE FRANÇOIS-JOSEPH, OFFICIER DE L'ORDRE DU MÉRITE AGRICOLE, REDACTEUR EN CHEF DU BULLETIN DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE ET FORESTIER.

PUBLIÉ

PAR LES SOINS DU COMITÉ EXÉCUTIF POUR L'EXPOSITION AGRICOLE DE L'AUTRICHE À PARIS EN 1900.

DIE LAND- UND FORSTWIRTSCHAFTLICHEN SCHULEN IN ÖSTERREICH

VON

FRIEDRICH RITTER VON **ZIMMERAUER,**

SECTIONSRATH IM K. K. ACKERBAU-MINISTERIUM, RITTER DES FRANZ JOSEPH-ORDENS, OFFICIER DES FRANZÖSISCHEN ORDENS DU MÉRITE AGRICOLE, REDACTEUR DER »LAND- UND FORSTWIRTSCHAFTLICHEN UNTERRICHTS-ZEITUNG«.

HERAUSGEGEBEN

VOM EXECUTIV-COMITÉ FÜR DIE ÖSTERREICHISCHE LANDWIRTSCHAFTLICHE AUSSTELLUNG IN PARIS 1900.

WIEN 1900.

AUS DER K. K. HOF- UND STAATSDRUCKEREI IN WIEN.

Aperçu général.*)

L'ENSEIGNEMENT agricole et forestier en Autriche, malgré la diversité dans laquelle il se présente à première vue — se réduit quand même à un simple système composé de trois groupes principaux: a) Écoles primaires, b) Écoles moyennes, c) Écoles supérieures.

Pour cette division en groupes, qui forme la base du système, c'est en premier lieu le but de l'enseignement, qui sert de règle dans chaque école.

Celui-ci doit fixer, pour quelle occupation officielle, ou bien pour quelle profession spéciale de l'agriculture, les différents établissements scolaires ont à instruire leurs élèves. Quoique très différent dans son but, cet enseignement peut être, au moins approximativement, toujours réduit à l'une des trois règles suivantes:

L'école doit, ou bien rendre ses élèves capables de cultiver et d'exploiter eux-mêmes une petite propriété (domaine rural) à l'exploitation de laquelle, le propriétaire ou l'administrateur lui-même, participe de son travail physique; ou bien, il sagit de former les élèves pour le service administratif agricole et forestier, qui n'exige point la participation manuelle du propriétaire ou de l'administrateur, et n'impose à ce dernier que la direction des travaux; enfin les études peuvent avoir pour but la plus haute perfection scientifique dans le ressort de l'agriculture et de la sylviculture, tant pour l'état pratique que pour l'enseignement spécial et les recherches scientifiques.

A cette diversité dans le but de l'enseignement des différentes écoles — qui exige naturellement aussi une diversité dans les études préparatoires — se rapporte donc le classement systématique dans les trois catégories: écoles primaires, écoles secondaires, écoles supérieures.

Outre ce premier principe de division fondamentale nous en trouvons encore un second pour les écoles d'agriculture.

En effet, selon que l'instruction comprend toutes les branches agricoles — en un mode proportionnel et conforme au but d'enseignement de l'école — ou qu'elle ne vise que les diverses spécialités de l'agriculture telles que: la viticulture, la sylviculture, la pomologie, l'horticulture, la laiterie, l'économie domestique etc., on distingue des écoles professionelles générales et spéciales.

Par suite de ces deux points de vue, l'enseignement agricole et forestier tel qu'il existe actuellement en Autriche comprend:

A. Un enseignement primaire ayant comme écoles professionnelles générales:

les écoles pratiques d'agriculture, d'arboriculture et de sylviculture, et les cours agricoles d'hiver;

comme établissements spéciaux: les écoles d'horticulture, d'arboriculture, de viticulture, de la culture du houblon, de laiterie, d'économie domestique et de brasserie.

B. Un enseignement secondaire ayant comme établissements généraux:

les écoles agricoles nommées supérieures et les écoles moyennes agricoles et forestières;

comme établissements spéciaux: un institut œnologique et pomologique, une école supérieure de pomologie et d'horticulture et une école supérieure de brasserie.

*) La traduction française a été faite par M. Démétre Sakellario, adjoint de la station d'essai de semences i. r. à Vienne.

Allgemeine Übersicht.*)

DAS land- und forstwirtschaftliche Schulwesen Österreichs, in so vielgestaltigen Formen es uns im einzelnen auch entgegentritt, ist im wesentlichen auf ein einfaches dreigliederiges System zurückzuführen, mit den drei Hauptgruppen: a) Niedere Schulen, b) Mittelschulen, c) Hochschulen.

Für diese, die Grundlage des Systems bildende Gliederung ist zunächst das den Schulen vorgezeichnete, niederer oder höher gestellte Lehrziel maßgebend.

Dieses stellt fest, für welche Berufsthätigkeit im großen Rahmen der Landescultur, eventuell für welchen enger begrenzten Specialzweig dieser Thätigkeit, die einzelnen Anstalten ihre Schüler fachlich auszubilden haben. So mannigfach der Zweck dieser Ausbildung auch sein mag, so lässt sich derselbe doch stets, wenigstens annähernd, auf eine der folgenden drei Grundideen zurückführen. Entweder soll die Lehranstalt ihre Schüler nur so weit unterrichten, dass sie in den Stand gesetzt werden, einen kleinen Grundbesitz (z. B. bäuerlichen Besitz), das ist einen Betrieb, bei welchem der Besitzer und Betriebsleiter in der Regel auch mit seiner physischen Arbeitskraft betheiligt ist, selbständig zu bewirtschaften, oder es fällt ihr die höhere Aufgabe zu, ihre Schüler vorwiegend für den land- oder forstwirtschaftlichen Verwaltungsdienst heranzubilden, bei welchem eine manuelle Mitarbeit des Betriebsleiters nicht mehr in Betracht kommt und diesem vielmehr nur die Disposition der Arbeit vorbehalten ist; oder endlich besteht ihre Aufgabe in der höchsten wissenschaftlichen Ausbildung auf dem Gebiete der Land- oder Forstwirtschaft, sowohl für die praktische Berufssphäre, als für den Zweck der fachlichen Lehre und Forschung.

Auf dieser Verschiedenheit des Lehrzieles der Schulen, mit welcher selbstverständlich — da jedweder Fachunterricht nur auf Grundlage eines bestimmten Maßes allgemeiner Vorbildung aufgebaut werden kann — auch verschiedene Anforderungen rücksichtlich der Vorstudien parallel laufen, beruht die vorerwähnte grundsätzliche Eintheilung derselben in die drei Kategorien der niederen, der mittleren und der Hochschulen.

Zu dieser ersten und wichtigsten Eintheilung tritt jedoch bei den landwirtschaftlichen Schulen noch eine zweite.

Je nachdem nämlich den Schülern sämmtliche Zweige der Landwirtschaft — in gleichmäßiger, dem Zwecke der Anstalt angepasster Ausdehnung — vorgeführt werden oder nur ein einzelner Theil derselben (z. B. Obst- und Weinbau, Gartenbau, Molkereiwesen, Haushaltungskunde u. dgl.), unterscheiden sich diese Anstalten in allgemeine landwirtschaftliche Fachschulen und in Specialschulen.

Nach den besprochenen zwei Gesichtspunkten gegliedert, bestehen gegenwärtig in Österreich folgende Arten von selbständigen land- und forstwirtschaftlichen Lehranstalten:

A. Als solche der unteren Stufe, und zwar

als allgemeine (d. h. das ganze Gebiet umfassende) Fachschulen: die Ackerbau- und die landwirtschaftlichen Winterschulen, ferner die Waldbau- und Försterschulen;

*) Die nebenstehende Übersetzung dieser Schrift ins Französische lieferte Herr Demeter Sakellario, Adjunct der k. k. Samencontrolstation in Wien.

C. Un enseignement supérieur, représenté par l'institut agronomique à Vienne, ayant le rang d'unversité, — avec trois directions d'études: l'agriculture, la sylviculture et le génie rural — et par la section d'agriculture annexée à l'université de Cracovie.

L'enseignement agricole primaire, exige comme instruction préparatoire, les études faites à une école populaire.

Pour l'enseignement agricole secondaire, sont de rigueur, les études préparatoires à une école moyenne (ou bien à un lycée ou collège professionnel) ou au moins, les études suivies à une école communale.

L'enseignement supérieur, exige comme examen de maturité, le diplome de bachelier, acquis à une école moyenne.

Ces trois catégories principales d'établissements, ne marquent pas encore toute l'étendue de l'enseignement agricole en Autriche; il est encore spécialement représenté par des chaires ou des cours d'agriculture, et partiellement aussi de sylviculture, auprès de toutes les académirs imp. et roy. polytechniques ainsi que par une instruction agricole obligatoire, aux écoles normales, enfin par les cours nommés cours agricoles d'adultes, joints aux écoles populaires, et créés spécialement pour l'instruction agricole de la population rurale.

Comme complément à toutes ces différentes formes d'enseignement agricole et forestier, il faut encore considérer l'instruction donnée par des professeurs nomades, si bien appropriée aux besoins de la population; ainsi que de nombreux cours spéciaux d'agriculture et de sylviculture; mais ces deux dernières institutions — n'entrant pas dans le cadre de cet ouvrage — ne seront non plus comprises dans le suivant.

Dans notre système d'institutions pour l'enseignement agricole et forestier, se trouve un principe de grande importance — souvent inaperçu —; savoir que chacune des trois catégories principales, donne à ses élèves, avec l'instruction professionnelle, un ensemble de connaissances parfaitement complet, et qu'en conséquence l'enseignement de la catégorie primaire, ne peut pas être consideré comme préparatoire, pour les catégories plus élevées; chose déjà exclue par ce fait, que chacune de ces catégories a ses résultats bien fixés, et que chacune exige des études préparatoires spéciales.

Cette introduction nous semble essentiellement nécéssaire à la connaissance du système des institutions pour l'enseignement agricole et forestier.

Dans le suivant, nous donnons les détails principaux, relatifs à l'organisation de l'enseignement dans chacune des trois catégories, en commençant par la plus haute, c'est-à-dire par l'institut imp. et roy. agronomique à Vienne.

als Specialschulen: die Garten-, Obst-, Wein- und Hopfenbauschulen, die Molkerei- und Haushaltungsschulen und die Brauerei- und Brennereischulen;

B. Als Lehranstalten der mittleren Stufe, und zwar

als allgemeine Fachschulen: die sogenannten höheren landwirtschaftlichen Lehranstalten, die landwirtschaftlichen Mittelschulen und die Forstlehranstalten;

als Specialschulen: eine önologische und pomologische Lehranstalt, eine höhere Obst- und Gartenbauschule und eine höhere Fachschule für Brauerei;

C. Als Hochschulen: eine Lehranstalt mit drei Studienrichtungen, nämlich für Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Culturtechnik, in Wien und eine landwirtschaftliche Studienabtheilung an der k. k. Universität in Krakau.

Für die Lehranstalten der niederen Stufe wird in der Regel lediglich die durch Absolvirung der Volksschule erlangte elementare Vorbildung gefordert.

Für die Schulen der mittleren Stufe finden wir als Regel die Absolvirung der unteren Abtheilung einer allgemeinen Mittelschule (Untergymnasium oder Unterrealschule), zum mindesten aber die Absolvirung einer Bürgerschule gefordert.

Die höchste Stufe des land- und forstwirtschaftlichen Unterrichtes, der Hochschulunterricht, setzt die durch Ablegung der Maturitätsprüfung an einer allgemeinen Mittelschule (Obergymnasium oder Oberrealschule) documentirte Reife zum Besuche einer Hochschule überhaupt voraus.

Mit den vorerwähnten drei Hauptkategorien der selbständigen Fachlehranstalten ist jedoch der Umfang des Schulunterrichtes auf dem landesculturellen Gebiete in Österreich noch keineswegs erschöpft, indem zu denselben noch der an allen k. k. technischen Hochschulen in der Form von besonderen Lehrkanzeln oder mindestens von Honorardocenturen eingeführte landwirtschaftliche, theilweise auch forstliche Unterricht, ferner der an den Lehrerbildungsanstalten obligate Unterricht in der Landwirtschaftslehre und endlich auch der für die breiten Schichten der Bevölkerung berechnete, meist mit den Volksschulen verbundene, bezw. an den Volksschulunterricht sich anschließende sogenannte landwirtschaftliche Fortbildungsunterricht hinzutritt.

All diese mannigfaltigen Formen des Schul-Unterrichtes auf dem Gebiete der Land- und Forstwirtschaft finden noch ihre weitere wichtige Ergänzung in dem vielverzweigten Institute des landwirtschaftlichen Wanderunterrichtes, dieser freiesten und der Bevölkerung buchstäblich entgegenkommendsten Form der fachlichen Belehrung, und in den zahlreichen, oft einen Ersatz der Fachschule bildenden land- und forstwirtschaftlichen Specialcursen, auf welche Institutionen wir jedoch — als außerhalb des Rahmens dieser Darstellung gelegen — im folgenden nicht näher eingehen können.

Ein wichtiger, in unserem Systeme der land- und forstwirtschaftlichen Lehranstalten bestehender, oft übersehener Grundsatz ist, dass jede der erwähnten drei Hauptkategorien der Schulen dem Schüler ein in sich vollkommen abgeschlossenes Ganzes an fachlicher Ausbildung vermittelt, und dass daher die niedere Fachschule nicht etwa nur eine Vorstufe für die höhere Kategorie bildet. Letzteres erscheint schon dadurch ausgeschlossen, dass jeder Kategorie ein bestimmter, nicht mehr auf eine weitere schulmäßige Ausbildung hinweisender Lehrzweck vorgezeichnet ist und jede derselben ihre besonderen Anforderungen an die allgemeine Vorbildung ihres Schülermateriales stellt.

Diese zur Orientirung über das System der land- und forstwirtschaftlichen Lehranstalten nothwendigen Bemerkungen vorausgeschickt, gehen wir daran, die Organisation des Unterrichtes an jeder der drei erwähnten Hauptkategorien kurz in ihren wichtigsten Punkten zu skizziren.

Wir beginnen hiebei mit der höchsten Stufe des Unterrichtes, das ist mit der Hochschule.

I.

Enseignement supérieur agricole et forestier.

L'enseignement supérieur agricole et forestier, est représenté en général par les institutions suivantes: l'institut imp. et roy. agronomique à Vienne (ayant rang d'université), fondé par le ministère d'agriculture, et ouvert en 1872; la section d'agriculture établie en 1890 à l'université imp. et roy. à Cracovie; les chaires aux écoles imp. et roy. polytechniques à Vienne, Graz, Prague, Brünn et Lemberg et partiellement, par les cours de génie rural établis aux deux établissements de Prague.

L'institut impérial et royal agronomique à Vienne, fondé et entretenu par l'état — loi du 3 Avril 1872 — a pour mission (en vertu du réglement sanctionné le 6 Juin 1872): »le plus haut perfectionnement scientifique dans l'agriculture et la sylviculture«.

Créé par le ministère de l'agriculture, cet établissement fut placé en 1878 sous la direction du ministère des cultes et de l'instruction publique; cependant il est réservé au ministère d'agriculture une certaine ingérence dans les affaires les plus importantes de l'institut, par exemple son organisation, la nomination et le rang des professeurs etc.

La direction didactique est confiée à un corps de professeurs responsable de l'accomplissement de la tâche imposée à l'institut. A la tête de ce corps se trouve placé le recteur, élu pour la durée d'un an, par les professeurs attachés à l'école. Cette élection doit être confirmée par le ministère des cultes et de l'instruction publique.

Le personnel enseignant se compose actuellement de 17 professeurs titulaires, 3 professeurs extraordinaires, 21 maîtres de cours avec ou sans honoraires, 3 maîtres et 12 assistants.

Depuis l'année scolaire 1883/84 l'institut imp. et roy. agronomique entretient trois branches d'études qui — par rapport à la didactique — sont complètement séparées: 1. agriculture, 2. sylviculture, 3. génie rural.

L'inscription à cet institut ne peut être obtenue que sur présentation du diplôme de bachelier, acquis à un gymnase, ou à un lycée polytechnique de l'état. Pour les étudiants des autres écoles spéciales, de rang universitaire, passant à cet institut, il suffit de présenter un certificat d'études. Les élèves ne réunissant pas ces conditions, peuvent aussi être admis à suivre les cours, mais seulement en qualité d'auditeurs, si leur éducation préparatoire est suffisante et s'ils ont 18 ans révolus.

Quoique toute liberté d'enseignement et d'étude soit laissée à l'institut agronomique, il existe néanmoins un plan d'étude pour chacune des trois directions. Ce plan qui est prescrit par le corps des professeurs, et qui embrasse trois années scolaires, constitue un guide précieux pour les étudiants.

L'organisation des examens à cet établissement, est établie de la façon suivante:

Les étudiants ont le droit, de se faire examiner par leurs professeurs, à la fin de chaque semestre, dans les matières du cours qu'ils ont suivi. Ces examens, qui ne se rapportent qu'à un seul cours, ont uniquement pour but de prouver l'assiduité et l'intelligence des élèves pendant les études du semestre écoulé.

Pour prouver le succès des études accomplies, les étudiants ont à subir des examens d'état, publics, qui sont au nombre de trois pour la branche agricole ou la branche forestière, et de deux examens, pour le génie rural.

Le premier de ces examens ne comprend, pour toutes les trois branches, que les sujets d'études générales et fondamentales. En ce qui concerne l'examen sur les matières professionnelles, cet examen se divise pour la section agricole ainsi que

I.

Der land- und forstwirtschaftliche Hochschulunterricht.

Der hochschulmäßigen Pflege des land- und forstwirtschaftlichen Unterrichtes sind in Österreich gewidmet: die vom Ackerbauministerium errichtete und im Jahre 1872 eröffnete k. k. Hochschule für Bodencultur in Wien, die im Jahre 1890 gegründete landwirtschaftliche Studienabtheilung an der k. k. Universität in Krakau und die an den k. k. technischen Hochschulen in Wien, Graz, Prag (deutsch und böhmisch), Brünn und Lemberg bestehenden einschlägigen Lehrkanzeln und Docenturen und theilweise (nämlich an den zwei Prager Anstalten) activirten culturtechnischen Curse.

Die k. k. Hochschule für Bodencultur in Wien, für deren Errichtung und Erhaltung nach dem Gesetze vom 3. April 1872 alle Auslagen aus Staatsmitteln bestritten wurden, hat nach dem Wortlaute ihres Allerhöchst genehmigten Statutes vom 6. Juni 1872 die Aufgabe, »die höchste wissenschaftliche Ausbildung in der Land- und Forstwirtschaft zu ertheilen«.

Seinerzeit vom Ackerbauministerium errichtet, ist die Anstalt mit Beginn des Jahres 1878 aus dem Ressort dieser Centralstelle in jenes des Ministeriums für Cultus und Unterricht übergegangen, doch ist dem Ackerbauministerium eine entsprechende Ingerenz auf die wichtigsten, die Hochschule betreffenden Angelegenheiten, so z. B. Organisationsfragen, die Ernennung der Professoren und die Stellung derselben etc., gewahrt geblieben.

Die didaktische Leitung der Hochschule ist dem Professorencollegium übertragen, welches für die Erfüllung der dem Institute gestellten Aufgabe verantwortlich ist. An der Spitze des Professorencollegiums steht der Rector, welcher von ersterem auf die Dauer je eines Jahres aus dem Kreise der ordentlichen Professoren der Anstalt gewählt wird. Dem Ministerium für Cultus und Unterricht ist die Bestätigung der Wahl vorbehalten.

Das Lehrpersonale der Hochschule besteht derzeit aus 17 ordentlichen und 3 außerordentlichen Professoren, 21 Honorar- und Privatdocenten, 3 Lehrern und 12 Assistenten.

An der k. k. Hochschule für Bodencultur werden (seit dem Studienjahr 1883/84) drei in fachlich-didaktischer Beziehung getrennte Studienrichtungen gepflegt: 1. für Landwirte, 2. für Forstwirte, 3. für Culturtechniker.

Für die Immatriculation als ordentlicher Höhrer wird die Hochschulreife, beziehungsweise die Beibringung eines staatsgiltigen Maturitätszeugnisses von einem Obergymnasium oder einer Oberrealschule gefordert. Ordentlichen Hörern anderer in gleichem Range stehender Fach-Hochschulen ist der Übertritt auf Grund einer Bescheinigung gestattet. Bei Abgang der Qualification zum ordentlichen Hörer kann der Eintritt als außerordentlicher Hörer erfolgen, in welcher Beziehung im allgemeinen eine zum Verständnisse genügende Vorbildung und als untere Altersgrenze das erreichte 18. Lebensjahr vorausgesetzt wird.

An der Hochschule für Bodencultur ist die Lehr- und Lernfreiheit statuirt, doch bietet ein vom Professorencollegium verfasster Studienplan, welcher für jede der drei Studienrichtungen auf eine dreijährige Unterrichtsdauer berechnet ist, den Hörern eine zur Einhaltung empfohlene Directive.

Über die Einrichtung des Prüfungswesens an der k. k. Hochschule für Bodencultur sei in Kürze Folgendes bemerkt.

Die ordentlichen Hörer sind berechtigt, sich jeweils am Ende des Semesters in den von ihnen gehörten Fächern durch die betreffenden Docenten prüfen zu lassen und über den Erfolg dieser «Fortgangsprüfungen» Zeugnisse zu behcben. Diese Prüfungen haben lediglich den Zweck, den Fleiß und das Verständnis der Studirenden rücksichtlich einer einzelnen gehörten Vorlesung zu documentiren.

pour la branche sylvicole, en deux parties dont l'une comprend l'examen sur les sujets d'études pour la production, l'autre ceux qui concernent l'économie et la législation rurales; tandis que pour le génie rural, ces matières ne sont l'objet que d'un examen unique. L'ordre à suivre dans la série de ces examens, est fixé pour les deux premièrs directions d'études, de telle sorte que, après le premier examen d'état sur les matières fondamentales, doit suivre comme deuxième examen d'état, l'examen qui a pour objet la production, et comme troisième examen d'état, celui qui concerne l'économie et la législation rurales.

Les étudiants de ces deux groupes ont à passer le premier examen à la fin du deuxième ou dans le courant du troisième semestre; le second a la fin du quatrième ou dans le courant du cinquième semestre et le troisième examen a la fin du sixième sèmestre.

Les étudiants du génie rural ont a passer leur premier examen a la fin du deuxième ou dans le courant du quatrième semestre, et le second examen à la fin du sixième semestre.

Pour les examens d'état, le ministère des cultes et de l'instruction publique, désigne des commissions d'examinateurs spéciaux, qui ne se composent pas exclusivement de professeurs et de maîtres de l'institut agronomique, mais aussi d'autres personnages, qui ne font pas partie de cet établissement. Le ministère de l'instruction publique et de l'agriculture peut encore déléguer à ces examens d'état des commissaires spéciaux.

Outre ces examens il y a encore des examens rigoureux scientifiques, nommés examens de diplômes, institués à cet institut en 1875, et dont le but sert à constater la plus haute perfection scientifique agricole et forestière.

Ne peuvent subir cet examen, que les étudiants inscrits à cet institut, qui ont achevé au moins les matières principales des trois années d'études prescrites; mais il est tenu compte des cours correspondants suivis à une des académies polytechniques, ou à la faculté de philosophie d'une université du pays. Seulement il est indispensable d'avoir frequenté l'institut agronomique au moins pendant trois semestres.

Les examens de diplômes se partagent en deux groupes dont le premier comprend les sujets d'études préparatoires, le second les spécialités et la législation.

Les étudiants peuvent se présenter à l'examen du premier groupe lorsqu'ils ont suivi les cours respectifs d'après le plan d'étude. A l'examen du second groupe ne peuvent être admis que les candidats ayant achevé, à l'institut même, au moins les cours sur les spécialités principales de leur direction d'étude.

Les examens oraux ont lieu en public, les examens écrits en lieu clos.

Les membres de la commission pour l'examen de diplôme sont les professeurs titulaires ou suppléants, ou les maîtres qui ont tenu les cours des matières sur lesquelles l'examen doit être passé.

D'après le résultat de ces examens, les candidats obtiennent un diplôme dans lequel leur aptitude pour la profession agricole ou forestière est exprimée par les termes: »apte« ou »supérieurement apte«.

Les examens pour les aspirants à l'enseignement agricole ou forestier, qui ont également lieu à cet institut, ne forment pas mesure spéciale de celui-ci.

Depuis quelques années, des cours spéciaux sont établis à l'institut, pour les agriculteurs et, sylviculteurs de profession, qui apprennent, dans les conférences et démonstrations, à connaître, en première ligne, les resultats des dernières recherches dans le domaine de l'agriculture et de la sylviculture.

Ordinairement, ces cours ont lieu à la fin du semestre d'hiver, et comprennent un grand cycle de conférences et de démonstrations.

Comme second institut supérieur d'agriculture (au rang universitaire), il existe depuis 1899 une section à **l'université de Cracovie.** Cette section représente actuellement en Autriche l'unique enseignement agricole supérieur, attaché à une université.

Celui-ci représente avec tous ces instituts, collections et autres moyens scientifiques accessoires, une partie intégrale de la faculté de philosophie et, par consequent, un établissement d'état, soumis, dans son entière organisation, aux règles prescrites à l'université, et spécialement à la faculté de philosophie. N'y peuvent donc être inscrits que des jeunes gens qui ont passé avec succès les examens de sortie du gymnase, par lesquels se prouve leur aptitude pour les études universitaires. Les élèves avec d'autres études préparatoires, spécialement ceux par exemple qui ont achevé les études d'un lycée polytechnique, même s'ils ont obtenu un diplôme de bachelier par lequel est prouvée leur aptitude pour être admis

Zur Nachweisung des Erfolges des gesammten Studiums bestehen öffentliche «Staatsprüfungen», und zwar für die Hörer der landwirtschaftlichen und der forstlichen Studienrichtung je drei, und für jene des culturtechnischen Studiums zwei Staatsprüfungen.

Die erste („allgemeine") Staatsprüfung umfasst bei allen drei Studienrichtungen nur die begründenden Fächer. Das Prüfungsmaterial aus den eigentlichen Fachgegenständen ist beim land- und forstwirtschaftlichen Studium auf zwei Examina vertheilt, von denen das eine die Productions-, das andere die Betriebsfächer umfasst; beim culturtechnischen Studium fällt es in den Rahmen einer einzigen Prüfung. Der Reihenfolge nach erscheint bei den ersterwähnten zwei Studienrichtungen nach der allgemeinen (ersten) Staatsprüfung die «Productionsfachprüfung» als die zweite und die «Betriebsfachprüfung» als die dritte Staatsprüfung. Die Land und Forstwirte haben die erste Staatsprüfung am Ende des 2. oder im Verlaufe des 3., die zweite zu Ende des 4. oder im Verlaufe des 5., und die dritte zu Ende des 6. Semesters oder später abzulegen. Die Hörer der Culturtechnik werden zur ersten Staatsprüfung zu Ende des 3. oder im Verlaufe des 4. und zur zweiten zu Ende des 6. Semesters zugelassen.

Zur Abhaltung der Staatsprüfungen sind vom Ministerium für Cultus und Unterricht besondere Staatsprüfungs-Commissionen bestellt, welche nicht bloss aus Professoren und Docenten der Hochschule für Bodencultur, sondern auch aus anderen Persönlichkeiten bestehen, welche der Hochschule nicht angehören. Sowohl vom Unterrichts-, als auch vom Ackerbauministerium können zu den Staatsprüfungen besondere Regierungscommissäre delegirt werden.

Als streng wissenschaftliche Prüfungen bestehen ferner an der Hochschule für Bodencultur noch die im Jahre 1875 eingeführten sogenannten Diplomsprüfungen, deren Zweck dahin definirt ist, dass durch sie die höhere wissenschaftliche Befähigung entweder für den landwirtschaftlichen oder für den forstlichen Beruf erwiesen werden soll. Zu diesen Prüfungen werden nur ordentliche Hörer der k. k. Hochschule für Bodencultur zugelassen, welche mindestens die Hauptfächer des dreijährigen Curses an derselben absolvirt haben. Der Besuch von Vorlesungen als ordentlicher Hörer an einer technischen Hochschule oder an der philosophischen Facultät einer Universität wird eingerechnet; doch müssen mindestens drei Semester an der Hochschule für Bodencultur selbst zugebracht worden sein.

Die Diplomsprüfungen zerfallen bei beiden oberwähnten Studienrichtungen in zwei Gruppenprüfungen, deren erste die vorbereitenden, die zweite die Fachwissenschaften und die Gesetzeskunde umfasst. Die erste Gruppenprüfung kann von den Candidaten nach dem dritten Semester ihres Hochschulstudiums abgelegt werden, wenn sie sich dabei an den empfohlenen Studienplan gehalten haben. Zur Ablegung der zweiten Gruppenprüfung werden nur solche Candidaten zugelassen, welche mindestens die Hauptfächer der betreffenden Fachrichtungen als ordentliche Hörer der Hochschule absolvirt haben. Die mündlichen Prüfungen werden öffentlich abgehalten; die schriftlichen Prüfungen erfolgen unter Clausur.

Mitglieder der Prüfungscommission für die Diplomsprüfungen sind die ordentlichen, beziehungsweise außerordentlichen Professoren oder Honorardocenten jener Fächer, aus welchen die Prüfung erfolgen soll.

Über das Ergebnis der bestandenen Prüfung wird dem Candidaten ein Diplom ausgefertigt, in welchem dessen wissenschaftliche Befähigung zum land- oder forstwirtschaftlichen Berufe durch die Bezeichnung «befähigt» oder «vorzüglich befähigt» ausgedrückt wird.

Die an der Hochschule stattfindenden land- und forstwirtschaftlichen Lehramtsprüfungen bilden keine specifische Function der Hochschule.

Seit einer Reihe von Jahren werden an der Hochschule für Bodencultur auch besondere Curse für praktische Land- und Forstwirte abgehalten, in welchen besonders neuere Forschungsresultate auf dem Gebiete der Land- und Forstwirtschaft Männern der Praxis in Vorträgen und Demonstrationen mitgetheilt werden. Diese Curse finden in der Regel gegen Ende des Wintersemesters statt und umfassen einen ganzen Cyclus von Vorträgen und Demonstrationen aus den verschiedensten Gebieten der Land- und Forstwirtschaft.

Als zweites landwirtschaftliches Hochschulinstitut besteht in Österreich die im Jahre 1890 activirte **landwirtschaftliche Studienabtheilung an der k. k. Universität in Krakau,** welche dermalen das einzige einer Universität eingefügte landwirtschaftliche Hochschulstudium in Österreich repräsentirt.

Dasselbe bildet sammt allen zugehörigen Anstalten, Sammlungen und sonstigen wissenschaftlichen Hilfsmitteln einen integrirenden Bestandtheil der philosophischen Facultät der Universität, ist daher Staatsanstalt und unterliegt in seiner ganzen Organisation den für die Universitäten und speciell für die philosophischen Facultäten geltenden Normen. Es werden demnach als ordentliche Hörer nur solche Jünglinge aufgenommen, welche die Maturitätsprüfung an einem Gymnasium abgelegt haben und daher die Reife zum Besuche einer Universität nachzuweisen imstande sind. Anders vorgebildete Aufnahmswerber, insbesondere z. B. Absolventen einer Realschule, selbst wenn sie die Maturitätsprüfung an einer solchen Anstalt abgelegt und damit die Reife zum Besuche einer technischen Hochschule

à une école centrale, ne peuvent fréquenter cet établissement qu'en qualité d'auditeurs. Cependant, le ministère des cultes et de l'instruction publique, avec l'agrément du sénat académique de l'université, a déclaré, en 1891, que de pareils élèves (ayant obtenu le diplôme de bachelier à un lycée polytechnique) peuvent, quand même, être admis en certains cas, sur proposition faite par le corps des professeurs, aux examens de perfectionnement et de sortie, s'ils ont suivi tous les cours prescrits par le réglement d'étude. Conforment à ses statuts, l'enseignement agricole à l'université de Cracovie a pour but: de procurer aux jeunes gens se livrant à ces études, l'occasion d'acquérir un savoir fondamental dans les sciences agronomiques, et de faciliter en même temps aux étudiants des autres facultés, l'acquisition, de connaissances partielles d'agriculture qui leur sembleraient avantageuses pour l'exercice de leur future profession. La durée d'un cours complet comprend trois années; il est fixé pour son achèvement un plan spécial d'études dont l'exacte observation est exigible pour pouvoir obtenir la licence.

L'enseignement y est donné en langue polonaise.

Des examens de perfectionnement ont lieu après la Ire et la IIe année d'études. Après la IIIe année les étudiants peuvent passer un dernier examen, sur la base duquel ils obtiennent la licence.

Les étudiants pouvant prouver quatre années d'études universitaires, peuvent, conformément au programme, obtenir le grade de docteur en philosophie; la thèse prescrite à l'examen peut avoir pour object un sujet agronomique.

Les professeurs titulaires de la section d'agriculture, et trois professeurs enseignant les sciences naturelles à l'université, composent une commission permanente spéciale, à la tête de laquelle se trouve placé un directeur des études agricoles, nommé par le ministère des cultes et de l'instruction publique, pour la durée de trois ans, et choisi parmi les professeurs spéciaux d'agriculture sus-mentionnés.

Pour cet enseignement agricole sont actuellement engagés: 5 professeurs, 2 maîtres suppléants et plusieurs assistants ou démonstrateurs. Participent en outre à l'enseignement, un certain nombre de professeurs et d'autres maîtres de la faculté de philosophie, ainsi que quelques professeurs de la faculté de jurisprudence. Un vétérinaire et 2 maîtres d'autres établissements scolaires de Cracovie leur sont adjoints.

La première année d'études à la section agricole de l'université de Cracovie fut ouverte au mois d'octobre 1890, elle fut suivie en 1891 par la seconde, et en 1892 par la troisième année d'études agricoles. Pendant le cours de ces créations successives, eurent lieu les nominations de professeurs à ces chaires respectives, ainsi que l'achat des collections nécessaires aux différentes matières d'enseignement.

En 1893, les premiers étudiants ayant terminé leurs études agronomiques, sortirent de cet établissement, qui dès lors a trouvé sa consolidation dans le cadre de l'organisation brièvement décrite ci-dessus, de sorte, que cet institut représente maintenant un élément de grande importance dans le système des écoles scientifiques spéciales de l'Autriche.

L'enseignement supérieur dans le domaine de l'agriculture indigène, outre celui qui est donné par l'institut imp. et roy. agronomique de Vienne, est encore enseigné dans les cours des **académies impériales et royales polytechniques.**

Avant tout, à ce sujet, il nous faut mentionner qu'il existent, à Prague, à l'école polytechnique allemande, ainsi qu'à l'école polytechnique bohémienne, des cours de génie rural, dans lesquels cette importante branche de la technique agricole est l'objet d'une étude intensive.

L'enseignement agricole et forestier aux écoles polytechniques ci-dessus mentionnées, quoique n'étant qu'une branche latérale des études, présente néanmoins aux étudiants un précieux accroissement de connaissances pour les branches techniques, proprement dites, qui se rapprochent si souvent du ressort agricole.

erworben haben, werden nur als ausserordentliche Hörer inscribirt. Nach Einvernahme des akademischen Senates der Universität hat jedoch das Ministerium für Cultus und Unterricht im Jahre 1891 erklärt, dass solche Hörer (welche das Maturitätszeugnis einer Realschule erlangt haben) dann, wenn sie alle der normalen Studienordnung entsprechenden Vorlesungen frequentiren, fallweise über Antrag des Professorencollegiums zu den Fortgangs- und Schlussprüfungen zugelassen werden können.

Nach dem Statute für das landwirtschaftliche Studium an der k. k. Universität in Krakau hat dasselbe die Aufgabe: »Angehenden Landwirten Gelegenheit zu bieten, sich eine gründliche, allgemeine und fachwissenschaftliche Bildung anzueignen, und den Studirenden der anderen Facultäten der Universität die Erlangung einzelner für ihren künftigen Beruf verwertbarer Kenntnisse auf dem Gebiete der Landwirtschaft zu ermöglichen«. Der vollständige Curs dauert drei Jahre und es ist für dessen Absolvirung ein besonderer Lehrplan, beziehungsweise eine besondere Studienordnung aufgestellt, deren Einhaltung zur Erlangung des Absolutoriums erforderlich ist. Die Unterrichtssprache ist die polnische.

Nach Absolvirung des I. und II. Jahrganges werden Fortgangsprüfungen, nach dem III. Jahrgange wird eine Schlussprüfung abgehalten. Nach Ablegung der letzteren erhalten die Hörer das Absolutorium der Anstalt. Ordentliche Hörer, welche ein vierjähriges Universitätsstudium nachweisen, können in Gemässheit der geltenden Vorschriften den Grad eines Doctors der Philosophie erlangen; die nach der Rigorosenordnung für die philosophische Facultät vorzulegende Abhandlung kann auch dem speciellen Gebiete der Landwirtschaft angehören.

Für die Angelegenheiten des landwirtschaftlichen Studiums ist eine besondere ständige Commission, bestehend aus den speciell für dasselbe ernannten Fachprofessoren und drei Professoren der naturwissenschaftlichen Fächer, eingesetzt; den Vorsitz in derselben führt der vom Minister für Cultus und Unterricht aus dem Kreise der ordentlichen landwirtschaftlichen Fachprofessoren für die Dauer von 3 Jahren ernannte »Director des landwirtschaftlichen Studiums«.

Speciell für dieses Fachstudium sind derzeit als Lehrkräfte bestellt: 5 Professoren, 2 supplirende Lehrer und mehrere Assistenten, beziehungsweise Demonstratoren; ausserdem sind an dem Unterrichte noch betheiligt eine grössere Anzahl von Professoren und sonstige Lehrkräfte der philosophischen Facultät, einige Professoren der juridischen Facultät, ein Thierarzt und 2 Lehrkräfte von anderweitigen Lehranstalten in Krakau.

Die landwirtschaftliche Studienabtheilung an der k. k. Universität in Krakau ist im Monate October 1890 mit dem I. Jahrgange eröffnet worden; im folgenden Jahre trat der II. und im Jahre 1892 der III. Jahrgang hinzu; parallel mit dieser successiven Ausgestaltung lief die Besetzung der Lehrkanzeln und die Ausstattung der Sammlungen für die einzelnen Fächer. Im Jahre 1893 traten die ersten Absolventen aus der Anstalt aus, und seither hat die Anstalt im Rahmen der vorstehend kurz geschilderten Organisation ihre weitere Consolidirung gefunden und bildet nun ein wichtiges Glied im System der fachlichen Bildungsstätten Österreichs.

Der hochschulmässige Unterricht auf dem Gebiete der Landescultur wird ausser an der k. k. Hochschule für Bodencultur in Wien und der landwirtschaftlichen Studienabtheilung der k. k. Universität in Krakau schliesslich auch noch an den **k. k. technischen Hochschulen** gepflegt.

Vor Allem ist in dieser Beziehung zu erwähnen, dass an der deutschen und an der böhmischen k. k. technischen Hochschule in Prag dreijährige culturtechnische Curse bestehen, in welchen dieser wichtige Zweig der landwirtschaftlichen Technik eine intensive Pflege findet.

Der eigentliche land- und forstwirtschaftliche Unterricht ist an den k. k. technischen Hochschulen wohl nur Nebenunterricht, trotzdem bildet derselbe eine sehr schätzenswerte Bereicherung der dem landesculturellen Fache vielfach so nahestehenden Lehrmaterie aus den rein technischen Fächern, und für die Studirenden der letzteren eine willkommene Gelegenheit zur Ausbildung auch auf landesculturellem Gebiete.

Il est compréhensible, que par essence, cet enseignement n'est qu'encyclopédique, aussi n'est-il donné que par un seul maître.

Cependant, par les différents cours énumérés dans le programme très varié des académies polytechniques, il est très bien complété, en ce qui concerne spécialement les sciences naturelles, la chimie agricole, la mécanique et la construction, l'amélioration des sols arables et le génie rural. Des cours spéciaux d'agriculture ont lieu chaque année dans toutes les académies polytechniques, c'est-à-dire: à Vienne (en 2 parties), à Graz, aux deux académies impériales et royales polytechniques, (allemande et bohêmienne) de Prague, à Brunn et à Lemberg.

A Vienne et à Brunn l'enseignement est donné par des professeurs titulaires; aux deux académies polytechniques de Prague, par des professeurs suppléants; à Graz et à Lemberg par des maîtres honoraires.

A Vienne, au cours d'agriculture, est adjoint également un cours de sylviculture, aux académies polytechniques de Prague et de Lemberg la culture sylvicole fait l'objet de cours spéciaux. Toutefois, un pareil cours manque entièrement à l'académie polytechnique de Graz, tandis qu'à Brunn, il existe un cours spécial ressortant de la sylviculture, c'est le cours sur l'endiguement des torrents.

II.

Enseignement secondaire agricole et forestier.

a) Écoles agricoles supérieures et moyennes.

De tous les instituts agricoles et forestiers de catégorie moyenne, c'est-à-dire qui tiennent le milieu entre les instituts supérieurs (universitaires) mentionnés au chapitre précédant (qui exigent une aptitude académique), et les écoles agricoles primaires (qui n'exigent qu'une éducation préparatoire élémentaire), nous mentionnons en premier lieu les écoles d'agricultures secondaires.

Parmi celles-ci, les écoles professionelles nommées: »établissements scolaires agricoles supérieurs«, celles de Tetschen-Liebwerd et de Tabor en Bohême, et celle de Dublany en Galicie, occupent le premier rang.

Les deux écoles de Bohême n'exigent, comme études préparatoires, l'achèvement des études à une école agricole moyenne ou de six classes suivies à un gymnase ou à un lycée polytechnique; tandis que l'établissement de Dublany exige, comme règle, le complet achèvement d'une de ces deux écoles moyennes. Cependant les élèves qui n'ont achevé que six classes, après avoir subi un sévère examen d'entrée à cette école, peuvent aussi être admis. La durée des études à ces trois établissements est de trois années.

Outre ces trois écoles, dont la position exceptionnelle repose sur un concours d'évenements historiques, toutes les autres écoles secondaires d'agriculture d'Autriche (Mödling en Basse-Autriche, Chrudim, Kaaden et Raudnitz-Hracholusk en Bohême, Neutitschein et Prerau en Moravie, Oberhermsdorf en Silésie, Czernichów en Galicie et Czernowitz en Bucovine), montrent en général dans leur organisation une conformité presque parfaite.

Pour l'admission à ces écoles, il est généralement nécessaire d'avoir terminé les études d'un gymnase ou lycée polytechnique; mais aux écoles bohêmiennes et moraves, peuvent aussi être admis les élèves sortis de l'école normale.

Pour toutes les écoles secondaire d'agriculture, trois années d'études sont stipulées, pendant lesquelles l'enseignement agricole se donne non seulement en un mode spécial et intensif (fondé sur les sciences naturelles), mais encore des soins spéciaux sont donnés à la culture intéllectuelle générale, par l'enseignement de la langue nationale, de l'histoire, de la géographie et très souvent aussi de la religion, comme continuation aux études précedentes des élèves.

Es ist selbstverständlich, dass dieser Unterricht im wesentlichen nur ein encyklopädischer ist. Auch liegt er meistens in der Hand einer einzigen Lehrkraft, jedoch findet er — insbesondere was die allgemeinen naturwissenschaftlichen Disciplinen, Agriculturchemie, Maschinenkunde, die Baufächer und Culturtechnik anbelangt — in den anderweitigen Collegien des reichhaltigen Studienprogrammes der technischen Hochschulen vielfache Ergänzungen.

Collegien über Landwirtschaftslehre werden alljährlich an allen technischen Hochschulen abgehalten, d. i. in Wien (in 2 Abtheilungen), in Graz, an der deutschen, sowie an der böhmischen k. k. technischen Hochschule in Prag und an den Anstalten in Brünn und in Lemberg. In Wien und Brünn tradiren das Fach derzeit ordentliche Professoren, an den zwei technischen Hochschulen in Prag ausserordentliche Professoren, und in Graz und Lemberg Honorardocenten.

Forstwirtschaftslehre ist an der technischen Hochschule in Wien in das Collegium über Landwirtschaftslehre einbezogen; an den zwei technischen Hochschulen in Prag und an jener in Lemberg bildet dieselbe den Gegenstand besonderer Vorlesungen; an der k. k. technischen Hochschule in Graz fehlt ein bezügliches Collegium, in Brünn besteht eine Vorlesung speciell für das ins forstliche Fach einschlagende Gebiet der Wildbachverbauung.

II.

II. Die land- und forstwirtschaftlichen Fachschulen mittlerer Kategorie.

a) Die „höheren landwirtschaftlichen Lehranstalten" und die landwirtschaftlichen Mittelschulen.

Von den land- und forstwirtschaftlichen Lehranstalten mittlerer Kategorie, das ist denjenigen, welche im Systeme unserer Fachschulen in der Mitte zwischen den die volle akademische Reife voraussetzenden, früher besprochenen Hochschulen und den lediglich auf die elementare Volksschulbildung aufgebauten niederen Lehranstalten rangiren, besprechen wir zunächst die einschlägigen landwirtschaftlichen Schulen.

Unter diesen nehmen die den Titel von höheren landwirtschaftlichen Lehranstalten führenden Fachschulen zu Tetschen-Liebwerd und Tabor in Böhmen und zu Dublany in Galizien den ersten Rang und eine gewisse Ausnahmsstellung ein.

Die zur Aufnahme geforderten Vorstudien sind für die zwei genannten Anstalten in Böhmen: die vorausgegangene Absolvirung einer landwirtschaftlichen Mittelschule oder von sechs Classen eines Gymnasiums oder einer Realschule, während für die Anstalt in Dublany als Regel sogar die vollständige Absolvirung eines Gymnasiums oder einer Realschule gefordert wird, jedoch auch minder Vorgebildeten, mindestens aber absolvirten Sextanern einer allgemeinen Mittelschule, der Eintritt an der Schule nach Bestehen einer strengen Aufnahmsprüfung ermöglicht ist. Alle diese drei Anstalten haben einen dreijährigen Lehrgang.

Von diesen drei Anstalten, deren Ausnahmsstellung auf besonderen historischen Entwicklungsmomenten beruht, abgesehen, bietet die Organisation sämmtlicher übrigen landwirtschaftlichen Mittelschulen in Österreich (Mödling in Niederösterreich, Chrudim, Kaaden und Raudnitz-Hracholusk in Böhmen, Neutitschein und Prerau in Mähren, Oberhermsdorf in Schlesien, Czernichów in Galizien und Czernowitz in der Bukowina) ein im wesentlichen conformes Bild.

An Vorstudien wird bei der Aufnahme in der Regel die vorausgegangene Absolvirung eines Untergymnasiums oder einer Unterrealschule gefordert; bei den landwirtschaftlichen Mittelschulen in Böhmen und Mähren können auch Absolventen einer Bürgerschule Aufnahme finden.

Alle landwirtschaftlichen Mittelschulen haben eine dreijährige Unterrichtsdauer, binnen welcher sowohl ein intensiver landwirtschaftlicher Fachunterricht (sammt dessen Begründung in naturwissenschaftlicher Beziehung), als auch ein an die vorausgegangene Vorbildung anschließender »allgemein bildender« Unterricht (in Sprache, Geschichte und Geographie und meistens auch in der Religion) ertheilt wird.

Le réglement prescrit dans les examens pour les certificats aux écoles agricoles secondaires, est le suivant: les élèves reçoivent à la fin de chaque semestre ou de chaque année scolaire, un certificat semestriel ou annuel.

Ceux qui ont achevé entièrement les trois années, peuvent subir un examen de sortie ou de maturité, d'après lequel ils reçoivent un certificat.

Les élèves qui quittent l'école avant la fin de l'année scolaire, reçoivent un certificat de fréquentation.

L'examen principal ou de sortie est l'examen le plus important des écoles secondaires. Il se fait en deux parties dont l'une écrite et l'autre orale. Cette dernière comprend les spécialités suivantes: culture des plantes et zootechnie, fondée sur les causes physiologiques; mécanique et construction, amélioration, technologie, économie rurale.

Le but de cet examen est de rendre possible l'appréciation du savoir acquis par le candidat, particulièrement en ce qui concerne l'aggregation des différentes sciences.

Dans ces écoles le corps enseignant se compose: d'un directeur qui est responsable de l'administration, et qui représente officiellement l'école; puis en nombre nécessaire, les maîtres titulaires (professeurs) ou suppléants et les maîtres auxiliaires pour les cours adjacents.

Toutes les écoles secondaires sont des instituts de province, seul, à Mödling, le »Francisco-Josephinum« appartient exceptionellement à une association.

Les abiturients de tous ces établissements bénéficient, ainsi que ceux des gymnases et des lycées polytechniques, du principe de ne faire qu'un an de service dans l'armée.

b) Écoles forestières supérieures.

Dans le domaine de la sylviculture, les écoles forestières supérieures correspondent aux établissements agricoles supérieurs qui, au nombre de trois, existent actuellement à: Weisswasser (Bohême), Mährisch-Weisskirchen (Moravie) et Lemberg (Galicie). Les deux premiers sont des instituts soutenus par une association, le dernier seul est une école de la province. Un quatrième et semblable établissement, destiné aux pays alpestres de l'Autriche, est actuellement en construction à Bruck sur la Mur (Styrie), c'est un établissement provincial.

Toutes ces écoles ont pour but le même enseignement.

Dans les statuts de l'école supérieure forestière de Mährisch-Weisskirchen, par exemple, ce but est de former d'habiles sylviculteurs — tant par des cours théoretiques de sylviculture et de sciences auxiliaires, que par des démonstrations pratiques, afin de pouvoir subir ensuite l'examen de sylviculture prescrit par l'état.

Les études dans ces instituts ne duraient primitivement que deux années, mais comme cette durée de l'instruction parut complètement insuffisante, elle fut portée à trois années scolaires, sur lesquelles l'enseignement fondamental se repartit systématiquement. Celui-ci comprend principalement les sciences naturelles et les mathématiques, puis l'enseignement forestier, très spécialisé, qui est donné dans toutes ces écoles et enfin, bien que très limité, une instruction classique générale, l'histoire, la langue nationale etc.

Pour l'admission à ces écoles on demande maintenant, comme éducation préparatoire, l'achèvement des études des premières classes d'un gymnase ou d'un lycée polytechnique, ainsi qu'une année de service forestier pratique; mais en considération de la trop grande jeunesse des candidats, des

Das Prüfungs- und Zeugniswesen ist an den landwirtschaftlichen Mittelschulen in der Regel in der Weise geordnet, dass die Schüler am Schlusse eines jeden Semesters Semestralzeugnisse, beziehungsweise am Ende der einzelnen Jahrgänge Jahreszeugnisse erhalten, und dass jene Schüler, welche alle drei Jahrgänge der Anstalt absolvirt haben, sich einer Hauptprüfung (auch Abgangsprüfung oder Reifeprüfung genannt) unterziehen können, über welche ihnen ein besonderes Zeugnis ausgestellt wird. Schüler, welche vor Ende des Schuljahres die Anstalt verlassen, erhalten Frequentationszeugnisse.

Die wichtigste an den landwirtschaftlichen Mittelschulen bestehende Prüfung, die Haupt- oder Abgangsprüfung, hat eine schriftliche und eine mündliche Abtheilung und umfasst bei letzterer folgende Fächer: Pflanzenbau- und Thierproductionslehre mit physiologischer Begründung, landwirtschaftliche Geräthe- und Maschinenkunde, Meliorationswesen, landwirtschaftlich-chemische Technologie, landwirtschaftliche Betriebs- und Taxationslehre.

Der Zweck dieser Prüfung ist, ein Urtheil über das vom Candidaten erworbene Gesammtwissen, insbesondere auch hinsichtlich des Ineinandergreifens der verschiedenen Wissenszweige, zu ermöglichen.

Der Lehrkörper besteht an den landwirtschaftlichen Lehranstalten mittlerer Kategorie aus dem Director, welcher für die ordentliche Leitung der Lehranstalt verantwortlich ist und dieselbe nach aussen vertritt, dann der erforderlichen Anzahl von ordentlichen Lehrern (Professoren), eventuell auch Supplenten und den Hilfslehrern (für die Nebenfächer).

Sämmtliche derzeit bestehenden höheren landwirtschaftlichen Lehranstalten und Mittelschulen sind Landesinstitute, mit einziger Ausnahme des »Francisco-Josephinums« in Mödling, welches Vereinsanstalt ist.

Die Absolventen aller dieser Anstalten geniessen — ähnlich wie die Absolventen der Gymnasien und Realschulen — die Begünstigung des einjährigen Präsenzdienstes im Heere. Hiebei ist für die drei »höheren landwirtschaftlichen Lehranstalten« die besondere Begünstigung statuirt, dass auch den noch nicht absolvirten, jedoch schon im letzten Jahrgange stehenden Schülern — im Falle ihrer Assentirung während des letzten Studienjahres — die Berechtigung des einjährigen Präsenzdienstes gewahrt wird.

b) Höhere Forstlehranstalten.

Das Pendant zu den eben besprochenen landwirtschaftlichen Schulen mittlerer Kategorie bilden auf dem forstlichen Gebiete die höheren Forstlehranstalten, von welchen derzeit drei: in Weisswasser (in Böhmen), Mährisch-Weisskirchen (in Mähren) und Lemberg (in Galizien) bestehen, erstere zwei als Vereinsanstalten, letztere als Landesanstalt, zu welchen demnächst noch eine in der Errichtung begriffene vierte derartige Lehranstalt für die österreichischen Alpenländer mit dem Sitze in Bruck a. d. Mur (in Steiermark) als Landesanstalt treten soll.

Alle diese Anstalten haben dasselbe Lehrziel. In den Statuten der höheren Forstlehranstalt in Mährisch-Weisskirchen ist dasselbe beispielsweise wie folgt definirt: »durch theoretische Vorträge über Forstwissenschaft und über die sie unterstützenden Hilfswissenschaften, sowie durch praktische Erläuterung tüchtige Forstmänner heranzubilden in jenem Maße, wie es zur späteren Ablegung der staatlichen Prüfung für selbständige Forstwirte erforderlich ist.«

Diese Anstalten umfassen, nachdem sie früher nur mit zwei Jahrgängen bestanden hatten, welche Unterrichtsdauer sich aber als gänzlich unzureichend erwiesen hatte, gegenwärtig drei Jahrgänge, auf welche sich — in systematischer Folge — der begründende Unterricht, vorwiegend in den naturwissenschaftlichen und mathematischen Disciplinen, dann der an allen Anstalten sehr eingehend gepflegte forstliche Fachunterricht und theilweise auch ein, allerdings in recht engen Grenzen gehaltener humanistischer Unterricht in den wichtigsten allgemein bildenden Disciplinen (Religion, Sprache, Geschichte etc.) vertheilt.

Als Vorbildung zum Eintritte in diese Schulen wird die Absolvirung der unteren Abtheilung eines Gymnasiums oder einer Realschule und die Ableistung einer einjährigen forstlichen Vorpraxis

voix autorisées s'élevèrent contre ces deux dernières exigences, de sorte, qu'à l'avenir, elles ne seront plus requises.

Dans toutes les écoles forestières supérieures, le corps enseignant se compose: d'un directeur, d'un certain nombre de professeurs spéciaux et de professeurs de cours ainsi que de plusieurs maîtres suppléants.

Quant aux examens, ils sont organisés dans ces écoles de la façon suivante: les examens semestriels ont lieu à la fin de chaque semestre; puis à la fin de la troisième année scolaire, après l'achèvement complet des études, se font les examens de sortie. D'après le résultat de ces derniers, les élèves reçoivent des certificats de sortie.

Quant au service volontaire dans l'armée, les élèves sortis de ces écoles jouissent des mêmes droits que ceux des écoles agricoles supérieures.

c) Ecoles moyennes de viticulture de pomiculture et d'horticulture.

Parmi les écoles spéciales, de catégorie moyenne, l'institut œnologique et pomologique à Klosterneubourg près de Vienne, occupe une position particulière; il est l'unique établissement scolaire agricole de catégorie moyenne, subordonné au ministère de l'agriculture.

Sur la base d'une éducation acquise dans les premières classes d'une école moyenne, la mission de cette école est, de donner aux jeunes gens qui la frequentent, en ce qui concerne d'une part la viticulture, la vinification et le traitement des vins; puis l'arboriculture et la mise à profit des fruits; l'enseignement nécéssaire, pour former de bons regisseurs de vignobles, des sommeliers, des maîtres nomades pour l'enseignement primaire de viticulture et d'arboriculture, ainsi que des directeurs de pépinières etc. De plus, elle doit mettre à même les propriétaires de vignobles et de grands vergers, ainsi que les futurs négociants en vins, de diriger rationellement leur entreprise.

Outre cet enseignement spécial, les élèves reçoivent encore dans cette école, des leçons sur l'économie rurale et sur les mathématiques, la législation rurale et l'économie politique.

L'école atteint le but que vise son enseignement, par une instruction théorique repartie sur deux années scolaires et complétée par des démonstrations et des leçons pratiques données sur les lieux; c'est à dire à la vigne, dans les vergers et dans les caves de l'établissement, et enfin, par les excursions nécessaires.

Les cours de l'institut sont suivis par ses propres élèves ou par des auditeurs passagers.

Il est éxigé, au minimum, pour l'admission des élèves, la frequentation antérieure, avec succès, des 4 premières classes d'un gymnase ou lycée polytechnique ainsi que la preuve de certaines connaissances pratiques dans la viticulture ou la pomiculture.

L'admission d'un élève avec dispense de la preuve des études préparatoires, peut avoir lieu, sous l'agréement du ministère de l'agriculture, quand l'élève se soumet à l'examen d'entrée pour lequel sont fixées des dispositions spéciales.

Ceux qui, comme auditeurs passagers, frequentent l'école, ne le font qu'a titre exceptionnel et leur admission est soumise à des dispositions particulières.

Les admissions au Ier cours ne peuvent actuellement dépasser le chiffre de 25 élèves.

Outre les examens qui ont lieu pendant les cours annuels des études, à la fin de chaque semestre, les élèves ont encore à subir un examen semestriel et, à l'expiration des deux années scolaires, un examen de sortie qui, en égard aux branches relatives aux sciences naturelles, se réduit essentiellement aux matières principales d'œnologie, de pomologie et d'économie rurale et sur le résultat duquel est délivré aux élèves le certificat de sortie.

gefordert. Gegen den Wert der letzteren haben sich jedoch, zumal in Anbetracht des noch zu jugendlichen Alters der betreffenden Praktikanten, in neuester Zeit gewichtige Stimmen erhoben und dürfte dieselbe nicht mehr durchwegs als Aufnahmsbedingung aufrecht erhalten werden.

Der Lehrkörper besteht an allen höheren Forstlehranstalten aus dem Director, der erforderlichen Anzahl von Fachprofessoren und Docenten und mehreren Hilfs- oder Nebenlehrern.

Über das Prüfungswesen an den forstlichen Mittelschulen sei in Kürze bemerkt, dass am Schlusse eines jeden Semesters Semestralprüfungen abgehalten werden, und dass nach vollständiger Absolvirung der Anstalt, das ist am Schlusse des dritten Jahres, Abgangsprüfungen abgehalten werden. Auf Grund derselben erhalten die Schüler Abgangszeugnisse (Absolutorien).

Bezüglich der Begünstigung des Einjährig-Freiwilligendienstes im Heere gelten für die Absolventen der höheren Forstlehranstalten dieselben Bestimmungen, wie für jene der höheren landwirtschaftlichen Lehranstalten.

c) Mittelschulen für Wein-, Obst- und Gartenbau.

Unter den fachlichen Specialschulen mittlerer Kategorie nimmt eine besondere Stellung die **k. k. önologische und pomologische Lehranstalt** in **Kosterneuburg** (bei Wien) ein.

Dieselbe ist die einzige staatliche Lehranstalt mittlerer Stufe auf dem Gebiete der Landescultur und als solche dem k. k. Ackerbau-Ministerium unmittelbar unterstellt.

Die Aufgabe dieser Anstalt ist, — auf Grund der an der unteren Abtheilung einer allgemeinen Mittelschule erlangten Vorbildung — im Weinbaue, in der Weinbereitung und Weinbehandlung, im Obstbaue und in der Obstverwertung eine fachliche Ausbildung in jenem Maße zu vermitteln, dass junge Leute zu Weingärtenverwaltern, Kellermeistern, zu Lehrern und Wanderlehrern für die untere Stufe des Wein- und Obstbauunterrichtes oder zu Leitern von Reb- und Baumschulen herangebildet, ferner angehende Besitzer von grösseren Weingärten oder Obstgütern, sowie künftige Weinhändler zum rationellen Betriebe dieser Unternehmungen befähigt werden. Ausser diesem Specialunterrichte erhalten die Schüler auch noch Unterricht in der Landwirtschaftslehre in mathematischen Fächern, in der Gesetzkunde und Volkswirtschaftslehre.

Die Anstalt verfolgt die Erreichung dieser ihrer Lehrziele durch einen auf zwei Jahrgänge vertheilten theoretischen Unterricht, durch entsprechende Demonstrationen und praktische Übungen im Wein- und Obstgarten und im Keller, sowie durch geeignete Excursionen.

Die Studirenden der Lehranstalt sind entweder Schüler oder Besucher oder Gäste.

Zum Eintritte als »Schüler« wird die Absolvirung der unteren Abtheilung einer allgemeinen Mittelschule (Untergymnasium oder Unterrealschule) mit wenigstens genügendem Erfolge und der Nachweis einer vorausgegangenen praktischen Beschäftigung im Weinbaue, beziehungsweise in der Obstbaumzucht gefordert. Mit Genehmigung des Ackerbau-Ministeriums kann der Eintritt als Schüler unter Nachsicht des Nachweises der Vorstudien am Untergymnasium oder an der Unterrealschule auf Grund einer Aufnahmsprüfung gestattet werden, für welche besondere Vorschriften bestehen.

Die »Besucher« (Hospitanten) und „Gäste“ bilden nur eine Ausnahme und es gelten für deren Aufnahme besondere Normen.

Für die Aufnahme in den I. Jahrgang ist dermalen der Numerus clausus von 25 Schülern festgesetzt.

Mit den Schülern werden — von den fortlaufenden Prüfungen während des Semesters abgesehen — jeweils am Schlusse der einzelnen Studiensemester Semestralprüfungen, und am Schlusse des ganzen Studienbienniums Abgangsprüfungen abgehalten, welch letztere sich — unter Rücksichtnahme auf die einschlägigen naturwissenschaftlichen Fächer — im wesentlichen auf die önologischen und pomologischen Hauptfächer und auf Landwirtschaftslehre beschränken und nach deren Ablegung das „Abgangszeugnis“ der Anstalt ausgestellt wird.

Der Lehrkörper der Anstalt besteht derzeit aus dem Director, drei Professoren, zwei Honorardocenten (für Landwirtschaftslehre und für Gesetzkunde und Volkswirtschaftlehre), einem supplirenden

Le corps enseignant se compose actuellement d'un directeur, de trois professeurs titulaires et de deux professeurs spéciaux pour les cours d'agronomie, de législation rurale et d'économie politique; puis d'un maître suppléant et de plusieurs démonstrateurs pour les exercices pratiques. Le directeur est chargé de l'administration de l'école; il représente officiellement l'institut et est responsable envers le ministère d'agriculture de la direction de l'institut, en ce qui concerne la didactique, la discipline et la comptabilité.

Quant au service volontaire dans l'armée, les élèves de l'institut imp. et roy. œnologique et pomologique de Klosterneubourg, jouissent de la même faveur que ceux des écoles moyennes agricoles et forestières.

L'enseignement scolaire de cet institut est complété d'une manière très importante par des cours réguliers annuels, tenus pour les praticiens, sur la régie des caves, le greffage de la vigne, les mesures nécéssaires pour combattre la Peronospora et l'Oidïum de la vigne, et aussi sur l'arboriculture et la mise à profit des fruits récoltés. Le plus important de ces cours est celui qui concerne la régie des caves, il a lieu chaque année au mois de février, il dure quinze jours et offre une série de 48 leçons, complétées par des démonstrations et des excursions qui ont lieu pendant les après-midi.

Outre l'école de Klosterneubourg, qui vient d'être mentionnée, il existe encore en Autriche, depuis l'année 1895, une seconde école moyenne spéciale, pour la pomiculture et l'horticulture; c'est l'établissement de Eisgrub, en Moravie, qui d'abord n'était qu'une école supérieure d'horticulture, et fut récemment transformée en une »école supérieure de pomiculture et d'horticulture«. Cet établissement fut ouvert en 1895, par l'initiative de la société imp. et roy. d'horticulture à Vienne, avec le concours du ministère de l'agriculture, et celui de la diète de la province de Moravie; ainsi que par la munificence du prince régnant Jean de Liechtenstein, qui lui fit la grâce de céder, pour l'installation de cette école, les célèbres et vastes jardins de Eisgrub.

La destination de cet établissement, unique en son genre, est, d'après les réglements aujourd'hui en vigueur, de procurer à ses élèves, auquels sont seulement demandées les études préparatoires des premières classes d'une école moyenne, ou bien la fréquentation d'une école primaire supérieure, une perfection pratique, scientifique et artistique, dans toutes les branches de la pomologie et de l'horticulture, ainsi que dans l'art du jardinage, dans la direction rationnelle de la culture maraîchère, la régie et la surveillance des jardins publics ou privés de diverses étendues, de même que de vergers et de jardins potagers de différentes grandeurs.

Le cours complet exige un séjour de trois années à cette école. Pour y être admis comme élève régulier, il est exigé, outre l'instruction préparatoire déjà mentionnée, une année, au moins, d'apprentissage dans un jardin d'une certaine importance.

Le nombre de 20 élèves, pour lesquels il existe un internat, ne peut être excédé, mais des élèves temporaires peuvent participer à l'enseignement, en nombre proportionné à la place dont on dispose.

A Eisgrub le plan d'études comprend, outre les sciences naturelles et les matières fondamentales, quelques branches d'instruction classique, telles que la langue nationale, l'histoire, la géographie, la statistique, et, en ce qui concerne les matières professionelles, une instruction pratique intense, considerée comme très importante, et pour laquelle, les spacieux jardins princiers, offrent un champ de demonstrations et d'exercices, d'une étendue et d'une diversité qui se trouve rarement réunies ailleurs.

En ce qui concerne les examens et les certificats, cet établissement est soumis aux mêmes règles que celles de l'école de Klosterneubourg.

L'administration supérieure de l'école est confiée à un conseil de curateurs, composé de delégués des autorités qui la subventionnent, et dont fait également partie le fonctionnaire qui dirige l'établissement.

Lehrer und aus mehreren Demonstratoren für die praktischen Unterweisungen. Der Director besorgt die unmittelbare Leitung der Lehranstalt, vertritt das Institut nach aussen und ist dem Ackerbau-Ministerium für die Gebarung der Lehranstalt in didaktischer, disciplinärer und ökonomischer Beziehung verantwortlich. Sämmtliche Mitglieder des Lehrkörpers sind staatliche, pensionsberechtigte Functionäre.

In Betreff der Begünstigung des Einjährig-Freiwilligendienstes im Heere sind die Schüler der k. k. önologischen und pomologischen Lehranstalt in Klosterneuburg jenen der landwirtschaftlichen Mittelschulen gleichgestellt.

Eine wichtige Ergänzung des Schulunterrichtes an der k. k. önologischen und pomologischen Lehranstalt in Klosterneuburg bilden die an derselben alljährlich zur Abhaltung gelangenden Specialcurse für Praktiker über Kellerwirtschaft, Rebveredlung, Bekämpfung der Peronospora und des Oidiums der Rebe, und über Obstbau und Obstverwertung. Der hervorragendste dieser Curse ist der alljährlich (meistens im Monate Februar) stattfindende 14tägige Kellerwirtschaftscurs, welcher einen ganzen Cyklus von Vorlesungen (per 48 Vortragsstunden) und ausserdem (an den Nachmittagen) eine Reihe von Demonstrationen und Excursionen umfasst.

Seit dem Jahre 1895 besteht in Österreich neben der eben besprochenen Lehranstalt in Klosterneuburg noch eine zweite fachliche Mittelschule für das Specialgebiet des Obst- und Gartenbaues, nämlich die ursprünglich nur als höhere Gartenbauschule, neuestens aber als **„höhere Obst- und Gartenbauschule"** bezeichnete Anstalt in **Eisgrub** in Mähren.

Diese Anstalt ist im Jahre 1895 über Initiative der k. k. Gartenbau-Gesellschaft in Wien mit Subventionen des k. k. Ackerbau-Ministeriums und des mährischen Landtages und mit munificenter Unterstützung des regierenden Fürsten Johann von und zu Liechtenstein eröffnet worden, welch letzterer Unterstützung es auch zu danken ist, dass diese Anstalt am Standorte der weitberühmten, grossartigen Gartenanlagen des Fürsten Liechtenstein in Eisgrub errichtet werden konnte.

Der Zweck dieser neuen, eigenartigen Lehranstalt ist (nach dem jetzt geltenden Statut derselben): »Auf Grund der Vorbildung, wie sie an den unteren Abtheilungen allgemeiner Mittelschulen oder durch Absolvirung einer Bürgerschule erworben wird, die praktische, wissenschaftliche und künstlerische Ausbildung in allen Zweigen des Obst- und Gartenbaues auf Grund eines vom k. k. Ackerbau-Ministerium genehmigten Lehrplanes zu vermitteln, um die Schüler zu befähigen: für Neuanlagen aller Art Gärten, für rationelle Führung von Handelsgärten, für die fachliche Leitung und Aufsicht von öffentlichen und privaten Gärten jeden Umfanges und für die Durchführung einer rationellen Obst- und Gemüsecultur im Kleinen, wie im Grossbetriebe.«

Der vollständige Lehrcurs an dieser Anstalt besteht aus drei Jahrgängen.

Für die Aufnahme als ordentlicher Schüler wird die oben bezeichnete Vorbildung und ausserdem eine mindestens einjährige, beglaubigte Lehrzeit in einer grösseren Gärtnerei gefordert.

Die Zahl der Schüler, für welche ein Internat besteht, ist für jeden Jahrgang auf 20 beschränkt, doch können nach Massgabe des vorhandenen Raumes auch »Hospitanten« zum Unterrichte zugelassen werden.

Der Lehrplan umfasst neben den naturwissenschaftlichen Disciplinen und den Hauptfächern auch einige humanistische Fächer (Religion, Sprache, Geschichte, Geographie, Statistik), und hinsichtlich der fachlichen Disciplinen auch einen sehr intensiven praktischen Unterricht, auf welchen ganz besonderer Wert gelegt wird, und für welchen die ausgedehnten fürstlichen Gartenanlagen in Eisgrub ein Demonstrations- und Übungsfeld bieten, wie es sonst wohl kaum in gleicher Ausdehnung und Mannigfaltigkeit zu Gebote stehen dürfte.

Das Prüfungs- und Zeugniswesen ist an der Eisgruber Anstalt ähnlich geordnet, wie an jener in Klosterneuburg.

Actuellement le corps des maîtres se compose: d'un directeur, de trois maîtres principaux et d'un certain nombre de maîtres suppléants et adjoints.

La faveur, de ne faire qu'une année de service actif dans l'armée, est aussi accordée à cet établissement.

Les différents cours spéciaux, concernant la pomiculture et l'économie potagère, et surtout les cours institués chaque année, pour les maîtres des écoles primaires et primaires supérieures, sont, à cette école, ainsi qu'à celle de Klosterneubourg, d'une grande importance.

d) École supérieure de brasserie.

Une création nouvelle, dans le domaine de l'instruction agricole industrielle, est celle de l'académie pour l'industrie du brasseur, fondée en 1895, par l'association de la station d'essais de brasserie et de maltage, à Vienne (Währing).

Le but de cette académie, est de former des brasseurs possédant des connaissances professionnelles scientifiques et spéciales, et capables, par conséquent, d'occuper des positions élevées dans la direction des établissements où cette industrie est exercée en grand.

Outre l'instruction indispensable dans les branches théoriques, et un perfectionnement bien fondé dans les objets professionnels du brasseur, cet établissement procure également un savoir approfondi dans les branches techniques auxillaires, telles que: mécanique et construction, électrotechnie, etc. etc. et de plus une connaissance profonde dans la science administrative et commerciale, qui est imposée aujourd'hui à tout ceux qui se destinent à la direction des grands établissements de cette industrie, actuellement si développée.

Les exigences, un peu extrêmes, précédemment exposées, justifient les conditions rigoureuses imposées à l'admission, par la nécessité de posséder les connaissances, déjà exigées pour obtenir la faveur du volontariat militaire, c'est-à-dire, le complet achèvement des études à une école moyenne. Les élèves qui ne remplissent pas cette dernière condition, ne peuvent être admis qu'après avoir subi un examen d'entrée.

L'académie pour l'industrie du brasseur, est en rapport constant avec la susdite station d'essais de brasserie et de maltage à Vienne, ainsi qu'avec le conservatoire imp. et roy. des arts et métiers de la même ville; c'est dans ce dernier institut qu'ont lieu, par exemple, les cours théoriques et pratiques de la première année, tandis que ceux de la seconde année se tiennent dans les localités de l'académie même, et de la station d'essais. Les étudiants y trouvent à leur disposition, outre une grande salle d'étude et de dessin, un laboratoire de chimie-technique, richement pourvu, un laboratoire de microscopie et de biologie, une station pour la culture rationnelle des levures, et de riches collections d'objets d'enseignement; mais spécialement aussi, une brasserie et malterie modèle, complètement montée, construite à grands frais.

Le corps enseignant se compose en partie de professeurs stagiaires attachés à l'académie, ou au conservatoire des arts et métiers.

A l'expiration de chaque année scolaire, ont lieu, sur les branches théoriques et pratiques, des examens dont les résultats servent à l'obtention des certificats délivrés. Les étudiants, qui ont achevé les deux années, reçoivent des certificats de sortie (Absolutorium).

Les étudiants, sortis de cette académie, qui peuvent justifier d'une pratique professionelle de trois années, ayant eu lieu avant ou après la fréquentation de cet établissement, obtiennent le diplôme de brasseur.

Die Oberleitung der Anstalt besorgt ein aus Delegirten der subventionirenden Stellen und dem Anstalsdirector zusammengesetztes »Curatorium«. Die unmittelbare Leitung steht dem Director zu.

Das Lehrpersonale besteht dermalen aus dem Director, drei weiteren Hauptlehrern und einer Anzahl von Hilfs- und Nebenlehrern.

Die Begünstigung des Einjährig-Freiwilligendienstes im Heere ist auch der höheren Obst- und Gartenbauschule in Eisgrub eingeräumt.

Auch hier spielen, ähnlich wie in Klosterneuburg, verschiedenartige Specialcurse über Obst- und Gemüsebau eine wichtige Rolle; von besonderer Bedeutung sind die einschlägigen, speciell für Volks- und Bürgerschullehrer alljährlich veranstalteten Curse.

d) Höhere Brau-Fachschule.

Eine weitere Schöpfung neuerer Zeit — und zwar auf dem Gebiete des landwirtschaftlich-gewerblichen Unterrichtswesens — ist die im Jahre 1895 von dem Vereine der »österreichischen Versuchsstation für Brauerei und Mälzerei« in Wien (Währing) errichtete »Akademie für Brau-Industrie«.

Zweck dieser Anstalt ist: fachwissenschaftlich gebildete Brauereitechniker auszubilden, welche befähigt sein sollen, leitende Stellungen im Grossbetriebe dieses Industriezweiges einzunehmen.

Die Anstalt bietet Gelegenheit, neben der Erlernung der theoretischen Fächer und der gründlichen Ausbildung in den eigentlichen Berufsgegenständen auch in den technischen Hilfsfächern, wie Bau- und Maschinenwesen, Elektrotechnik etc., und in den für die Brauerei-Industrie wichtigen administrativen und commerziellen Disciplinen jenes Mass von Wissen und Können zu erwerben, welches bei dem heute so hoch entwickelten Stande dieser Industrie von dem Leiter eines grösseren Etablissements verlangt wird.

Dem ebenerwähnten, ziemlich hoch gesteckten Lehrziele entsprechen auch die hochgespannten Aufnahmsbedingungen, indem nämlich zum Eintritte jenes Mass an Vorbildung verlangt wird, welches zum Einjährig-Freiwilligendienste in Österreich-Ungarn berechtigt (das ist also in der Regel die vollständige Absolvirung einer allgemeinen oder fachlichen Mittelschule). Beim Abgange des Nachweises über eine derartige Vorbildung ist der Eintritt nur gegen Ablegung einer Aufnahmsprüfung gestattet.

Der Lehrcurs der Akademie umfasst zwei Jahrgänge, von welchen der erste vorwiegend dem Unterrichte in den begründenden Disciplinen naturwissenschaftlicher, mathematischer und mechanischer Richtung, der zweite den eigentlichen Fachdisciplinen und einigen Nebenfächern, wie Nationalökonomie und Rechtslehre, Gewerbehygiene, Unfallverhütung, Zugviehhaltung etc. gewidmet ist.

Die Akademie für Brauindustrie steht mit der früher erwähnten Versuchsstation für Brauerei und Mälzerei in Wien und mit dem k. k. technologischen Gewerbe-Museum in Wien in organischer Verbindung; an letzterem werden zum Beispiele die Vorträge und Praktika des ersten Jahrganges abgehalten, während jene des zweiten Jahrganges in dem Gebäude der Akademie und Versuchsstation selbst stattfinden, wo nebst einem grossen Lehr- und Zeichensaale, einem reich ausgestatteten chemisch-technischen, einem mikroskopischen und einem biologischen Laboratorium, einer Hefereincultur-station, auch reichhaltige Lehrmittelsammlungen, insbesondere aber eine mit bedeutendem Kostenaufwande errichtete, vollständig eingerichtete Versuchs- und Lehrbrauerei und Mälzerei den Studirenden zu Gebote steht.

Der Lehrkörper besteht theils aus den für die Akademie speciell bestellten Docenten, theils aus Docenten des k. k. technologischen Gewerbe-Museums in Wien.

Am Schlusse jedes Studienjahres werden aus den theoretischen und praktischen Fächern Prüfungen abgehalten, über deren Erfolg Zeugnisse ausgestellt werden. Die Absolventen des zweiten Jahrganges erhalten ein Abgangszeugnis (Absolutorium). Absolventen, welche eine dreijährige Brauereipraxis (sei es vor oder nach dem Besuche der Akademie) nachweisen, erhalten von Seite der Akademie ein »Braumeister-Diplom«.

III.

Enseignement primaire agricole et forestier.

A) Écoles d'agriculture pratique.

(Écoles primaires agricoles, avec enseignement pendant l'année entière.)

Quoique les règlements de ces écoles essentiellement destinées à la population rurale, présentent une très grande variété dans la destination des études, la tâche imposée à l'institut, domine toujours ces dispositions.

En première ligne, l'institut a pour devoir, de donner aux adultes, n'ayant que la simple préparation des écoles primaires, une instruction théoretique et pratique, qui puisse leur permettre d'administrer d'une manière rationnelle, en participant eux-mêmes aux travaux physiques qu'elle exige une propriété dont l'exploitation ne demande que la direction d'une seule personne. Certains règlements font expressément ressortir, que l'école sera principalement destinée aux adultes de la population rurale, les fils de paysans étant admis de préférence à d'autres aspirants.

Quelques règlements indiquent encore, comme but spécial de l'enseignement, la formation d'intendants, chefs de culture, fourrageurs, fromagers, ainsi que d'autres auxilliaires de l'administration agricole.

Bien des écoles limitent le nombre des admissions d'élèves, autant par intérêt didactique que par les nécessitées de l'internat souvent annexé à ces établissements; de sorte que le maximum d'admissions, quant il en est fixé un, se borne souvent à 20 élèves par classe d'études.

Les écoles d'agriculture pratique, s'efforcent de remplir leur mission en enseignant, non seulement la théorie de l'agriculture ainsi que ses branches fondamentales, mais en donnant encore une instruction générale, destinée à fixer les connaissances acquises à l'école primaire, et enfin par l'enseignement pratique de tous les travaux d'une exploitation agricole, complété de demonstrations et d'excursions etc.

Dans plusieurs de ces écoles on trouve aussi une instruction pour la petite industrie qui s'approprie à l'exploitation agricole des paysans, savoir pour la menuiserie, pour le charronage et le clayonnage, etc.

La durée du cours d'enseignement dans la plupart des écoles d'agriculture est, en général, de deux années entières: des exceptions à cette règle n'ont lieu que dans deux établissements en Basse-Autriche (Edthof et Edelhof), où l'enseigement dure actuellement un an et demi; et dans les cinq écoles agricoles galiciennes, dont les cours comprennent trois années scolaires.

Ce qui caractérise surtout les écoles professionelles d'agriculture (»écoles primaires d'agriculture« ne demandant que la simple préparation des écoles primaires), c'est l'instruction pratique qui y est donnée aussi intensivement que possible; et dans ce but, l'enseignement y dure l'année entière, c'est-à-dire, qu'il comprend aussi la saison d'été, où s'exécutent, dans la ferme de l'école les travaux pratiques les plus importants.

Il est donc prescrit à toutes ces écoles, d'avoir comme annexe, une ferme assez grande (ferme-école) qui représente évidemment un champ de démonstrations et d'exercices, indispensables aux élèves.

Plusieurs écoles d'agriculture ont le grande avantage d'avoir une pareille ferme en toute propriété, tandis que beaucoup d'autres doivent, dans le même but, se contenter d'une pièce de terre, prise en location.

Le corps enseignant de ces écoles, se compose de maîtres titulaires, à poste fixe, engagés spécialement, et en outre de maîtres suppléants. Souvent les règlements fixent le nombre des maîtres

III.

Niedere land- und forstwirtschaftliche Schulen.

A) Ackerbauschulen.

(Niedere landwirtschaftliche Schulen mit ganzjährigem Unterrichte.)

So verschiedenartig der Zweck dieser hauptsächlich für den bäuerlichen Stand bestimmten Lehranstalten in den einzelnen Organisationsstatuten auch definirt ist, so liegt diesen Bestimmungen doch stets der Gedanke zugrunde, dass die Schule in erster Linie die Aufgabe zu erfüllen hat, solchen Jünglingen, welche nur die Volksschule besucht haben, jene theoretische und zugleich praktische fachliche Ausbildung zu bieten, welche zur selbständigen rationellen Bewirtschaftung eines kleinen Grundbesitzes befähigt. Viele Statuten betonen ausdrücklich, dass die Schule vornehmlich für Jünglinge aus dem Bauernstande bestimmt ist, beziehungsweise dass bei der Aufnahme Bauernsöhne aus der Gegend der Schule den Vorrang vor anderen Aufnahmswerbern geniessen. Manche Statuten erwähnen auch noch als Zweck dieser Schulen: Heranbildung von Schaffern, Wirtschaftern, Futtermeistern, Käsern und anderen Hilfsorganen des landwirtschaftlichen Betriebes.

Viele Ackerbauschulen beschränken die Zahl der aufzunehmenden Schüler, und zwar sowohl aus didaktischen Gründen als auch mit Rücksicht auf das vielfach mit Ackerbauschulen verbundene Internat. In der Regel ist für Ackerbauschulen der numerus clausus, soferne ein solcher normirt ist, mit 20 Schülern für jeden Jahrgang festgesetzt.

Die Ackerbauschulen trachten ihren Zweck zu erreichen: durch theoretischen Unterricht, welcher sich nicht bloss auf die Landwirtschaftslehre und die zu deren Begründung erforderlichen Fächer der Naturlehre, sondern auch auf Gegenstände der allgemeinen Bildung erstreckt (wobei natürlich hauptsächlich der Gesichtspunkt vorwaltet, nur das in der Volksschule Erlernte zu befestigen), ferner durch praktischen Unterricht, bei welchem die Schüler in allen beim landwirtschaftlichen Betriebe vorkommenden Arbeiten unterwiesen werden, endlich durch Demonstrationen, Excursionen u. dgl. m. Viele Ackerbauschulen pflegen auch den Handfertigkeitsunterricht in den für den bäuerlichen Betrieb in Betracht kommenden Richtungen (einfache Tischler-, Wagner-, Flechtarbeiten etc.).

Die Dauer des Lehrcurses erstreckt sich bei der weitaus überwiegenden Mehrzahl der Ackerbauschulen auf zwei volle Jahrgänge; eine Ausnahme bilden nur zwei Ackerbauschulen in Niederösterreich (Edthof und Edelhof), an welchen der Unterricht dermalen $1^1/_2$ Jahre dauert, und die derzeit bestehenden fünf galizischen Ackerbauschulen, welche drei Jahrgänge umfassen.

Ein charakteristisches Moment der mit dem Namen »Ackerbauschulen« in Österreich bezeichneten niederen (das heisst nur die Elementarvorbildung der Volksschule voraussetzenden) landwirtschaftlichen Fachschulen besteht darin, dass dieselben einen möglichst intensiven praktischen Unterricht pflegen, zu welchem Zwecke der Unterricht eben ein ganzjähriger ist, d. h. auch die Sommerzeit umfasst, in welche ja die wichtigsten Arbeiten des praktischen Landwirtschaftsbetriebes fallen. Es ist daher für alle diese Schulen die Verbindung eines genügend grossen Gutsbetriebes (einer praktischen »Schulwirtschaft«) mit der Lehranstalt statutarisch vorgeschrieben; es bildet selbstredend dieser letztere das allerwichtigste Lehrmittel, beziehungsweise Demonstrations- und Übungsobject für die Schüler. Viele Ackerbauschulen sind in der glücklichen Lage, ein solches Object eigenthümlich zur Verfügung zu haben; viele müssen sich aber dermalen noch mit Pachtobjecten begnügen.

Der Lehrkörper besteht an den Ackerbauschulen aus ordentlichen, das heisst für die Schule speciell und ständig angestellten Lehrern und aus Hilfslehrern. Die Organisationsstatuten normiren vielfach ziffermässig die erforderliche Anzahl an ordentlichen Lehrkräften, und zwar in der Regel mit zwei oder drei, von welchen einer als Director der Schule und der mit derselben verbundenen Institutswirtschaft fungirt.

attachés à l'école. En général il n'y en a que deux ou trois, l'un d'entre eux est chargé de la direction (directeur) de l'institut et de la ferme-école, qui lui est adjointe.

Les maîtres titulaires jouissent déjà de positions assurées et stables; ils ont également le rang de fonctionnaires publics, et en conséquence, droit à une pension.

La plupart des écoles d'agriculture pratique, sont gérées par des curateurs délegués par les autorités qui subventionnent l'école; ces délegués sont chargés de la surveillance directe de l'institut et de son administration, surtout en ce qui concerne la comptabilité, de même que s'il se produit une vacance parmi les maîtres titulaires, ils désignent les candidats capables de remplir cet emploi; tandis que le choix des maîtres suppléants, ainsi que l'engagement des ouvriers et des personnes de service sont du ressort de l'école. L'administration supérieure de ces écoles d'agriculture appartient de droit, dans chaque province, au conseil du gouvernement provincial.

L'école délivre deux sortes de certificats. Les uns concernant les notes décernées par les maîtres pendant la durée de l'année scolaire, les autres certifiant les résultats des examens de sortie.

B) Écoles hivernales d'agriculture.

Les écoles hivernales d'agriculture ont pour mission, de donner rapidement et au moins de frais possible une instruction agricole aux fils de petits cultivateurs qui, sortis de l'école primaire se destinent à la culture d'une petite propriété rurale.

Comme l'indique déjà le titre de ces écoles, l'enseignement n'y est donné que pendant les six mois d'hiver; au printemps, quand commencent les travaux des champs, les élèves rentrent à la maison paternelle, où — conformément à l'idée dominante de l'école — l'acquisition des connaissances pratiques, la routine manuelle est laissée à l'influence familiale. Il y a jusqu'à présent trois espèces d'écoles hivernales, dont les premières n'ont qu'un seul cours, les secondes ont deux cours facultatifs, les dernières possèdent deux cours obligatoires.

Les premières, auxquelles l'enseignement n'est donné que pendant un seul hiver (5 à 6 mois), perdent peu à peu de leur importance, parce qu'il est reconnu, que le but de l'instruction peut être mieux atteint en deux cours, qu'en un seul.

Dans les écoles hivernales, à deux cours facultatifs, l'enseignement de la première partie, pendant l'hiver, concentre un ensemble de connaissances qui, pendant le second hiver, est réservé principalement à la répétition et à la consolidation des connaissances acquises, et à leur amplification, mais seulement dans certaines directions.

Dans les écoles hivernales ayant deux cours obligatoires, les matières d'enseignement sont réparties de telle sorte, que, les branches fondamentales précèdent les branches spéciales. Le premier de ces cours est donc principalement destiné aux branches fondamentales et, par conséquent, ne représente pas un ensemble complet de connaissances, il n'est que la préparation au second cours, car ce n'est qu'après l'achèvement de tous deux que les études peuvent être considerées comme terminées. Les écoles hivernales représentent la catégorie d'écoles professionnelles d'agriculture qui, en Autriche, montrent dans les dix dernières années, un accroissement très remarquable dans le nombre des élèves qui les fréquentent.

D'après le relevé de l'année scolaire 1898/99, qui figure dans les tableaux placés à la fin de cet ouvrage, parmi les 159 écoles se trouvent 57 écoles d'hiver c'est-à-dire plus du tiers des écoles professionelles agricoles qui existent actuellement.

La faveur dont ces établissements jouissent parmi la population rurale, résulte principalement de ce fait, que la fréquentation de l'école n'ayant lieu que pendant la saison d'hiver — du mois d'octobre au

Die ordentlichen Lehrkräfte der Ackerbauschulen bekleiden gegenwärtig schon allerwärts stabile, gesicherte Stellungen und es kommt denselben der dienstliche Charakter pensionsberechtigter Landesbeamten zu.

Die Ackerbauschulen werden in der überwiegenden Mehrzahl durch Curatorien verwaltet, welche — aus Delegirten der die Schule subventionirenden Factoren zusammengesetzt — die unmittelbare Aufsicht über die Anstalt zu führen und dieselbe hauptsächlich in ökonomischer Beziehung zu administriren haben; ferner haben sie bei eingetretenen Vacanzen ordentlicher Lehrerstellen die Besetzungsvorschläge zu erstatten, während die Berufung der Hilfslehrer, sowie die Bestellung des Arbeits- und Dienstpersonales der Schule zumeist in ihren eigenen Wirkungskreis fällt. Die Oberleitung über die Ackerbauschulen steht in oberster Instanz in den einzelnen Ländern den Landesausschüssen zu.

Die von den Ackerbauschulen ausgestellten Zeugnisse sind in der Regel nur zweifacher Art, nämlich sogenannte Classificationsauszüge (während des Schuljahres) auf Grund der in den Schulkatalogen eingetragenen Prüfungsresultate und Jahres-, beziehungsweise Abgangszeugnisse über das Ergebnis der Prüfungen am Jahresschlusse.

B) Die landwirtschaftlichen Winterschulen.

Die Aufgabe der landwirtschaftlichen Winterschulen ist, die der Volksschule entwachsenen Jünglinge, welche sich dem Betriebe eines landwirtschaftlichen Kleingrundbesitzes (bäuerlichen Besitzes) zuzuwenden beabsichtigen, mit dem geringsten Aufwande an Zeit und Kosten für diesen Beruf in vorwiegend theoretischer Beziehung auszubilden.

Wie schon der Name besagt, wird an diesen Lehranstalten nur während des Winterhalbjahres Unterricht ertheilt, und es kehren die Schüler im Frühjahre, zu Beginn der praktischen Arbeiten des Landbaues, in die elterliche Wirtschaft zurück, nachdem diesen Anstalten der Gedanke zugrunde liegt, die Aneignung praktischer Kenntnisse und manueller Fertigkeiten der häuslichen Praxis zu überlassen.

Es bestehen bisher drei Arten landwirtschaftlicher Winterschulen, nämlich eincursige, facultativ zweicursige und obligatorisch zweicursige.

Die ersteren, an welchen nur einen Winter hindurch (fünf bis sechs Monate) Unterricht ertheilt wird, treten immer mehr in den Hintergrund, da sich die richtige Erkenntnis Bahn bricht, dass das Lehrziel wohl nur in der zweiclassigen Winterschule genügend zu erreichen ist.

Bei den facultativ zweicursigen Winterschulen wird der im ersten Winter (in der ersten Abtheilung) ertheilte und ein immerhin ziemlich abgeschlossenes Ganzes bildende Unterricht im zweiten Wintercurse wiederholt, beziehungsweise befestigt und in bestimmten Richtungen noch erweitert.

Bei der obligatorisch zweicursigen Winterschule ist der Lehrstoff auf zwei Winter in der Weise aufgetheilt, dass die begründenden Disciplinen den fachlichen vorangehen und der (vornehmlich den ersteren Fächern gewidmete) erste Curs kein abgeschlossenes Ganze bildet, sondern nur als Vorbereitung für den zweiten dient, so dass erst die Absolvirung beider Curse als ein Ganzes gelten kann.

Die landwirtschaftlichen Winterschulen bilden jene Kategorie von landwirtschaftlichen Fachschulen, welche in den letzten zehn Jahren in Österreich eine ganz auffallende Zunahme zeigt. Nach dem Stande vom Schuljahre 1898/99, wie er aus dem am Schlusse dieser Darstellung angeführten statistischen Tabellen ersichtlich ist, waren von den bestehenden 159 selbständigen Fachschulen auf dem Gebiete der Landescultur nicht weniger als 57, das ist über ein Drittel, landwirtschaftliche Winterschulen.

Die Beliebtheit der landwirtschaftlichen Winterschulen bei der bäuerlichen Bevölkerung ist hauptsächlich auf den Umstand zurückzuführen, dass der Besuch dieser Schulen, der in die Monate October bis April fällt, ermöglicht, den Schüler im Frühjahre wieder für die Arbeiten in der elterlichen Wirtschaft — als eine schon mitzählende Arbeitskraft — zur Verfügung zu haben, worauf die bäuerliche

mois d'avril — cela permet aux élèves de participer, dès le printemps suivant, aux travaux de la culture paternelle. Les paysans attachent beaucoup trop d'importance à cette condition. Ils ne songent point au désavantage que présente l'instruction hivernale, en ce que les exercices pratiques, qui ont pour les élèves une si grande valeur, ne peuvent leur être fournis.

Certaines écoles d'hiver essayent de remédier à cet inconvénient à l'aide de cours pratiques d'été dans quelques branches agricoles, telles que la pomiculture, la culture fourragère, la culture maraîchère, etc.; mais il est évident que cette sorte d'instruction pratique ne peut, en ce cas, être assez intense.

Le personnel enseignant des écoles d'hiver se compose en général d'un instituteur fixe (maître principal) qui dirige l'école et enseigne en même temps l'agriculture spéciale et l'histoire naturelle; puis d'un nombre restreint de maîtres suppléants et d'adjoints pour l'instruction générale. Dans les écoles d'hiver de Bohême, et aussi de Moravie, deux maîtres spéciaux sont destinés à cette tâche.

Quoique ces écoles appartiennent presque toujours à une association, leurs instituteurs jouissent pour la plupart des mêmes avantages et du même rang que les employés du gouvernement; ils ont également une pension de retraite assurée, égale à celle du personnel des écoles d'agriculture.

L'administration et la comptabilité sont confiées à un conseil de curateurs, semblable à celui des écoles d'agriculture, et dépendant, en dernier ressort, du conseil gouvernemental de la province.

D'après les règlements, les élèves de ces écoles reçoivent à la fin du cours, après avoir subi un examen de sortie, de simples certificats.

C) Écoles primaires forestières.

De même que les écoles primaires et hivernales d'agriculture représentent dans le système des écoles d'agriculture le dernier ordre d'instruction spéciale, les deux catégories existantes d'écoles de gardes forestiers et d'écoles forestières forment, dans le système scolaire forestier, le dernier degré de l'enseignement spécial.

Le nombre relativement restreint de ces écoles est un fait remarquable. Tandis qu'à la fin de l'année scolaire 1898/99 le nombre des écoles primaires et hivernales d'agriculture avait atteint 97, celui des écoles primaires forestières n'était que de 7. Il n'est donc pas étonnant, que des efforts pour la création de plusieurs instituts semblables, aient été faits dans les temps derniers et aiant amené, en effet, pendant l'automne en 1899, la création, en Bohême, de deux nouvelles écoles de sylviculture, qui, dès leur début, jouissent d'une fréquentation très satisfaisante.

Les écoles forestières imp. et roy. qui, au nombre de quatre, existaient à la fin de l'année 1898/99, doivent former des gardes et des aides pour le service technique des eaux et forêts, et surtout, pour l'exploitation forestière de l'état.

En considération du nombre considérable d'aides, exigés en Autriche par le service des vastes forêts de l'état, ces écoles sont des institutions publiques et par suite soumises, en premier lieu, aux directions imp. et roy. des domaines et forêts, et en dernier ressort au ministère de l'agriculture. Le cours d'enseignement a une durée de onze mois et commence au 1er octobre; il est divisé en deux parties, dont la première, qui finit à la fin du mois de mars, est employée à l'apprentissage d'hiver dans l'école, tandis que l'apprentissage d'été, durant jusque vers la fin du mois d'août, est réservé aux travaux pratiques dans la forêt. Les conditions d'admission sont relativement sévères, car il est exigé d'avoir suivi complètement les cours d'une école primaire supérieure (3 classes) ou, pendant trois ans, les cours d'un gymnase ou d'un lycée polytechnique, et d'avoir au moins, antérieurement, une année de pratique forestière. Le plan d'études comprend: un enseignement élémentaire dans les connaissances spéciales: arithmétique, géographie, arpentage et cubage, science de la nature, histoire naturelle,

Bevölkerung nach den vorliegenden Erfahrungen besonderen Wert legt, den unverkennbaren Nachtheil mit in den Kauf nehmend, dass bei dem reinen Winterunterrichte praktische landwirtschaftliche Unterweisungen, die doch sicher hohen Wert hätten, nicht ermöglicht sind.

Manche Winterschulen suchen diesem Übelstande einigermaßen dadurch zu begegnen, dass an ihnen zur Sommerszeit kürzere praktische Sommercurse über einzelne Zweige der Landescultur (zum Beispiel über Obstbau, Futterbau, Gemüsebau etc.) abgehalten werden; doch bedarf es keines Beweises, dass hiebei von einem erschöpfenden praktischen landwirtschaftlichen Unterrichte nicht die Rede sein kann.

Der Lehrplan der landwirtschaftlichen Winterschulen umfasst im Allgemeinen dieselben Disciplinen wie jener der Ackerbauschulen, nur mit den durch die kürzere Unterrichtszeit bedingten Einschränkungen.

Das Lehrpersonale besteht an den landwirtschaftlichen Winterschulen in der Regel nur aus einem ständigen Lehrer (Hauptlehrer), welcher Leiter der Schule ist und den fachlich landwirtschaftlichen sowie den naturwissenschaftlichen Unterricht in seiner Hand vereinigt, und aus einer beschränkten Anzahl von Hilfs- und Nebenlehrern für die allgemein bildenden Gegenstände. Für die landwirtschaftlichen Winterschulen in Böhmen und theilweise auch in Mähren sind zwei Fachlehrer systemisirt.

Obgleich die bestehenden landwirtschaftlichen Winterschulen fast durchwegs Vereinsanstalten sind, so geniesst das Lehrpersonale derselben doch grösstentheils den Charakter und die Vortheile stabilisirter Landesbeamten mit gesicherter Altersversorgung (ähnlich dem Lehrpersonale der Ackerbauschulen).

Die ökonomische und administrative Oberleitung besorgt auch bei den Winterschulen zumeist ein Curatorium (ähnlich zusammengesetzt wie bei den Ackerbauschulen) und in höchster Instanz der Landesausschuss.

Soweit die bestehenden Organisationsstatuten über die Vornahme von Prüfungen und die Ausstellung von Zeugnissen Bestimmungen enthalten, lassen sie sich dahin zusammenfassen, dass auf Grund von Schlussprüfungen zu Ende des Curses an die Absolventen besondere Zeugnisse verabfolgt werden.

C) Niedere Forstschulen.

Ähnlich wie die Ackerbau- und die landwirtschaftlichen Winterschulen das unterste Glied im Systeme des landwirtschaftlichen Fachunterrichtes sind, bilden die zwei bestehenden Arten der niederen Forstschulen: die »k. k. Försterschulen« und die »Waldbauschulen« die Unterstufe im Systeme unseres forstwirtschaftlichen Fachunterrichtes.

Eine auffällige Thatsache ist die relativ noch geringe Zahl dieser Schulen. Während in ganz Österreich zu Ende des Schuljahres 1898/99 sich die Anzahl der Ackerbau- und landwirtschaftlichen Winterschulen auf 97 belief, beschränkte sich zu dieser Zeit die Anzahl der niederen Forstschulen auf bloss 7 Anstalten. Es ist daher nicht zu verwundern, dass sich in neuester Zeit das Bestreben nach Errichtung neuer solcher Anstalten geltend macht; und thatsächlich sind in allerneuester Zeit, nämlich im Herbste 1899, zwei neue Waldbauschulen (in Böhmen) zur Errichtung gelangt, die beide sofort bei Beginn eine günstige Besuchsziffer aufwiesen.

Der Zweck der k. k. Försterschulen (zu Ende 1898/99 in der Anzahl von vier) ist nach dem bezüglichen Programme: die Heranbildung von Organen für den Forstschutz- und technischen Hilfsdienst des forstlichen Betriebes, und zwar zunächst für den Betrieb der Staatsforste.

Diese Schulen sind — in Anbetracht des für die ausgedehnten Staatsforste Österreichs bestehenden Bedarfes nach derlei Hilfsorganen — Staatsanstalten und unterstehen den k. k. Forst- und Domänendirectionen, beziehungsweise in oberster Instanz dem k. k. Ackerbauministerium. Der Lehrcurs ist jeweils elfmonatlich, beginnend mit 1. October, und zerfällt in die Winterlehrzeit (bis Ende März) mit vorwiegendem Schulunterrichte und in die Sommerlehrzeit (bis Ende August) mit vornehmlich praktischen Unterweisungen im Walde. Die Aufnahmsbedingungen sind relativ hohe, indem die

exercices de calligraphie et de dessin; un enseignement professionnel proprement dit concernant la sylviculture, la conservation, l'exploitation et l'administration forestière, les règlements de service, ainsi que ceux qui concernent la chasse et la pêche, y compris la législation qui leur est spéciale; les connaissances indispensables à l'exécution de travaux de construction rurale; enfin assistance et premiers secours en cas d'accidents. Le personnel d'enseignement et de surveillance, se compose toujours d'employés des administrations forestières et domaniales de l'état. Chaque école possède, outre un directeur (administrateur imp. et roy. des forêts et domaines) un ou deux maîtres suppléants (aides ou élèves forestiers). A la fin du cours, tous les élèves ont à subir un examen qui se divise en deux parties dont l'une a lieu dans la forêt, l'autre à l'école.

Un second type d'école primaire forestière en Autriche est représenté par les soit-disant écoles de sylviculture, qui, sans exception, sont des établissements appartenant à des associations; l'une, située à Aggsbach, en Basse-Autriche, est indépendante, tandis que celle de Pisek, en Bohême, est annexée à une école primaire d'agriculture. Celle de Mährisch-Weisskirchen, en Moravie, est unie à une école supérieure forestière. Ces écoles ont également pour objet de former le personnel technique forestier, suppléants et gardiens. Celle de Pisek doit former les aides et les forestiers de districts. Pour Pisek les conditions d'admission sont, ou l'achèvement des études d'une école primaire-supérieure, ou bien quatre classes d'un gymnase ou d'un lycée politechnique; les deux autres écoles de sylviculture exigent les études terminées à une école primaire-supérieure ou bien deux classes d'un gymnase ou lycée politechnique; tous ces instituts exigent en outre une pratique préparatoire forestière d'au moins une année.

Le programme d'études de l'école de Pisek (qui est la plus fréquentée) est le plus considérable; il comprend deux années scolaires, tandis que les deux autres écoles n'ont qu'une seule classe. Dans toutes ces trois écoles, le programme comprend des branches de l'éducation classique (surtout la langue nationale), des branches d'instruction fondamentale (mathématiques et sciences naturelles), les objets principaux de l'instruction forestière et quelques branches auxiliaires et accessoires, telles que: mécanique et construction, chasse, pêche, législation, etc.; en outre, à Pisek, un enseignement encyclopédique d'agriculture est adjoint à ce programme. Dans toutes ces écoles l'exercice pratique de la forêt est considéré comme très important.

A Aggsbach le personnel enseignant comprend deux maîtres, nommés expressément pour cette école, et dont l'un est chargé de la direction; le corps des maîtres de l'école de Mährisch-Weisskirchen est tiré de l'école supérieure forestière, dont elle est une annexe; enfin celui de Pisek se compose en partie de maîtres de l'école primaire d'agriculture. Des examens semestriels de répétition ont lieu dans toutes les écoles de sylviculture; à la fin du cours entier les élèves passent un examen d'après lequel ils obtiennent un certificat de sortie.

D) Écoles de laiterie et d'économie domestique.

Tandis que toutes les catégories d'écoles, mentionnées dans cet ouvrage, ne sont accessibles qu'à la jeunesse masculine, les écoles de laiterie et d'économie domestique, représentent des établissements qui, en partie, ou exclusivement, sont abordables à la jeunesse rurale de l'autre sexe. Sont exclusivement réservées aux jeunes filles, les écoles d'économie domestique, dont la tâche principale est, d'enseigner aux filles de paysans les connaissances les plus importantes, ainsi que l'expérience ménagère nécessaire à la conduite d'une maison rurale.

Par conséquent l'instruction comprend: le service des étables et de la laiterie, la culture maraîchère, celle du verger de la maison, la mise à profit des fruits, la tenue d'un ménage (en général les travaux d'économie domestique tels que, la cuisine, y compris la boulangerie et le blanchissage); les travaux à l'aiguille, l'hygiène et les soins à donner aux malades; de plus, la langue nationale, l'arithmétique (y compris la tenue des livres du ménage), la religion et, dans certaines écoles,

vollständige Absolvirung einer (dreiclassigen) Bürgerschule oder von drei Jahrgängen eines Untergymnasiums oder einer Unterrealschule und eine mindestens einjährige forstliche Vorpraxis gefordert wird. Der Lehrplan umfasst einen Elementarunterricht in den Realien: Arithmetik, Geometrie, Messung und Massenermittlung, Naturlehre und Naturgeschichte, dann Schreib- und Zeichenübungen und den eigentlichen Fachunterricht in den Disciplinen: Waldbau, Forstschutz, Forstbenutzung, Forstbetriebs- und Diensteinrichtung, dann einen Unterricht in Jagd und Fischerei, Gesetzkunde in Forst- und Jagdsachen, über das Wichtigste im Bauwesen und über erste Hilfe bei Verunglückungen. Das Lehr- und Aufsichtspersonal wird durchwegs dem Stande der staatlichen Forst- und Domänenverwaltung entnommen und besteht an jeder Schule aus dem Leiter und Vorstande derselben (einem k. k. Forst- und Domänenverwalter) und einer oder zwei Hilfskräften (k. k. Forstassistenten oder Eleven). Am Schlusse des Lehrcurses haben sich alle Schüler einer öffentlichen Prüfung zu unterziehen, welche in eine Prüfung im Walde und eine solche im Schullocale zerfällt.

Als zweite Form der niederen Forstschulen existiren in Österreich die sogenannten »Waldbauschulen«, durchwegs Vereinsanstalten, von welchen eine (Aggsbach in Niederösterreich) für sich allein besteht, eine (Pisek in Böhmen) organisch mit einer Ackerbauschule und eine (Mährisch-Weisskirchen) mit einer höheren Forstlehranstalt verbunden ist. Auch diese Anstalten verfolgen den Zweck der fachlichen Ausbildung des Forstschutz- und technischen Hilfspersonales, beziehungsweise die Ausbildung von Revierförstern. Als Aufnahmsbedingung wird in Pisek entweder die Absolvirung einer Bürgerschule oder von vier Untergymnasial- oder Realclassen, an den anderen zwei Waldbauschulen entweder die Absolvirung einer Bürgerschule oder zweier Untergymnasial- oder Realclassen und an allen Anstalten eine einjährige forstliche Vorpraxis gefordert. Das Lehrprogramm ist an der Piseker Anstalt, welche auch die weitaus am stärksten besuchte ist, das ausgedehnteste und erstreckt sich auf zwei Jahrgänge, während die zwei anderen Schulen einclassig sind. An allen drei Anstalten umfasst es allgemein bildende Fächer (insbesondere Sprachunterricht), begründende Fächer (mathematischer und naturwissenschaftlicher Richtung), die forstlichen Hauptgegenstände und einige Hilfs- und Nebenfächer (Baukunde, Jagd und Fischerei, Gesetzkunde, in Pisek auch Encyklopädie der Landwirtschaftslehre). Auf den praktischen Unterricht im Walde wird an allen drei Schulen besonderes Gewicht gelegt.

Das Lehrpersonal besteht in Aggsbach aus speciell für die Waldbauschule ernannten zwei Lehrern, von welchen einer die Direction versieht; an der Anstalt in Mährisch-Weisskirchen wird es ganz dem Personale der höheren Fachlehranstalt, an der Piseker Anstalt theilweise dem Personale der Ackerbauschule entnommen.

An allen Waldbauschulen sind semestrale Wiederholungsprüfungen, beziehungsweise am Ende des ganzen Curses Schlussprüfungen eingeführt und wird nach Bestehen der letzteren das Abgangszeugnis der Anstalt ausgefolgt.

D) Molkerei- und Haushaltungsschulen.

Während alle bisher besprochenen Schulkategorien nur der männlichen Jugend offen stehen, sind die Molkerei- und Haushaltungsschulen solche Unterrichtsstätten, welche — entweder ausschliesslich oder theilweise — der weiblichen ländlichen Jugend zugänglich sind. Ausschliesslich nur für Mädchen bestehen die Haushaltungsschulen, deren Zweck in der Hauptsache darin gelegen ist, Bauerntöchter in den zur Führung eines bäuerlichen Haushaltes wichtigsten Kenntnissen und Fertigkeiten zu unterweisen. Der Unterricht umfasst demgemäss Stall- und Milchwirtschaft, Gemüse- und Obstcultur im Hausgarten, Obstverwertung, Haushaltung (allgemeine Arbeiten der häuslichen Wirtschaft, Versehung der Küche, mit Einschluss der Bäckerei und Wäsche), weibliche Handarbeiten, Gesundheitslehre und Krankenpflege; ausserdem Religionslehre, Sprach- und Rechenunterricht (mit hauswirtschaftlicher Buchführung) und an einigen Anstalten auch Erziehungslehre. Im Einzelnen sind diese Anstalten verschieden eingerichtet und es würde zu weit führen, auf diese Verschiedenheiten

l'éducation enfantine. En particulier, ces écoles sont différemment organisées; mais, si nous voulions entrer dans le détail de ces diversités, cela nous mènerait trop loin. Qu'il nous suffise de mentionner en général, que ces instituts sont naturellement organisés comme des internats, dans lesquels les jeunes filles sont réparties en groupes, où s'enseignent alternativement les différents travaux.

La direction attache la plus grande importance aux exercices pratiques. L'enseignement est donné, en première ligne, par trois institutrices principales, savoir: celle portant le titre de mère, qui exerce la surveillance générale et l'enseignement des objets qui se rattachent à la direction d'un ménage; la seconde, ou maîtresse laitière, spécialement chargée de l'instruction en tout ce qui concerne la laiterie; et la troisième, ou maîtresse ouvrière, chargée de l'enseignement des travaux à l'aiguille ainsi que de celui de l'arithmetique et de la composition élémentaire. En outre, selon les conditions locales, plusieurs personnes adjointes concourent souvent à l'instruction dans les autres branches de l'enseignement qui, presque toujours, doit avoir la durée d'un an.

D'après les constatations faites jusqu'à présent, ces écoles sont fréquentées, par de nombreuses élèves et de très bons résultats y ont déjà été obtenus. Là où, jusqu'à ce jour, de semblables instituts n'ont pu encore être fondés, ils sont remplacés par des cours faits pendant quelques mois, sur l'économie domestique, et par lesquels on essaye de propager brièvement les matières les plus importantes du programme ci-dessus mentionné en se servant dans ce but, des écoles primaires agricoles déjà existantes et, spécialement, des écoles d'hiver.

A Friedland en Bohême, il existe, outre l'école d'économie domestique, indépendante et ayant ses propres statuts, une école de laiterie annexée à une grande industrie laitière, qui sert exclusivement à l'instruction de ces industries et dans laquelle, chaque année, plusieurs cours ont lieu, d'une part pour les élèves de sexe masculin et d'autre part exclusivement réservés aux jeunes filles.

E) Écoles primaires spéciales pour la culture des vergers, des vignes, du lin et du houblon.

Le besoin des différents cercles intéressés a produit dans le cours du temps cet effet, que — pour un nombre de branches spéciales de l'agriculture, telles que la viticulture, la pomiculture, l'horticulture, la culture du houblon, etc. pour lesquelles aucune instruction suffisante spéciale n'a pu trouver place aux écoles d'agriculture — furent érigées des écoles spéciales qui, se basant dans la règle seulement sur les études élémentaires d'une école populaire, ont pour but de procurer à leurs élèves, par un enseignement convenable théorique et pratique, l'instruction professionnelle exigible pour l'exercice rationnel de leur profession. Comme les plus importantes parmi ces écoles (aussi en ce qui concerne le nombre) on doit considérer les écoles spéciales de viticulture et de pomiculture qui, suivant la règle, ont été erigées comme établissements de la province; à celles-ci se rattachent les écoles d'horticulture, instituées principalement pour l'instruction des jardiniers fleuristes.

En particulier, les établissements de cette catégorie — énumérés dans la liste suivante (à l'alinea III, lit. e) — sont institués de façon différente, relativement à la diversité des circonstances locales et des causes de leur fondation.

Elles se présentent à nous, tantôt comme établissements de la province, d'association, de commune; tantôt comme institutions privées. La durée des études varie d'un cours d'hiver à trois années scolaires; les plans d'études présentent, relativement à leur étendue et au contenu des matières d'études, la plus grande diversité, et nous devons nous borner à renvoyer à la liste ci-dessus mentionnée, qui contient les documents statistiques.

F) Écoles primaires de brasserie et de distillerie.

Ces écoles qui — à la rigueur — n'appartiennent plus au domaine de la culture indigène, mais plutôt à celui de l'industrie agricole-technique, sont répresentées en Autriche par deux écoles spéciales de brasserie et deux écoles spéciales de distillerie.

näher einzugehen. Im Allgemeinen sei nur bemerkt, dass, wie wohl selbstverständlich ist, alle diese Anstalten als Internatsschulen eingerichtet sind, dass zu den einzelnen Arbeiten die Mädchen in der Regel nach einem bestimmten Turnus gruppenweise eingetheilt werden, dass grundsätzlich auf die praktischen Unterweisungen das Schwergewicht gelegt wird und der Unterricht zumeist in die Hand von drei hauptsächlichen weiblichen Lehrkräften gelegt ist: der »Hausmutter« (für die allgemeine Aufsicht und für den Unterricht in den Fächern der Haushaltung), der »Lehrmeierin« (für den Unterricht im Molkereiwesen) und der »Industriallehrerin« (für den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten, im Rechnen und der Aufsatzlehre); neben diesen fungiren je nach den örtlichen Verhältnissen meist noch mehrere Hilfslehrkräfte für die sonstigen Lehrfächer. Der Unterricht ist fast überall ein einjähriger.

Diese Haushaltungsschulen erfreuen sich nach den bisherigen Erfahrungen eines grossen Zuspruches und Erfolges und fanden dort, wo es bisher nicht gelang, förmliche Schulen dieser Art zu activiren, vielfach ihre Ergänzung in kürzeren (mehrmonatlichen) Haushaltungs-Cursen, in welchen getrachtet wird, das Wichtigste aus obigem Lehrprogramm der Schulen in kürzerer Zeit — zumeist in Anlehnung an eine bestehende niedere landwirtschaftliche Fachschule (besonders landwirtschaftliche Winterschule) — zur Unterweisung zu bringen.

In Friedland in Böhmen besteht neben einer Haushaltungsschule noch als selbständige Schule (mit eigenem Statute) eine mit einer Dampfmolkerei verbundene Molkereischule, welche ausschliesslich nur dem milchwirtschaftlichen Unterrichte dient und an welcher jährlich mehrere Lehrcurse (theils nur für männliche, theils nur für weibliche Theilnehmer) abgehalten werden.

E) Niedere Specialschulen für Garten-, Obst-, Wein-, Flachs- und Hopfenbau.

Das Bedürfnis verschiedener Interessentenkreise hat im Verlaufe der Zeit dahin geführt, dass für verschiedene Specialzweige der Landescultur, für welche an den allgemein landwirtschaftlichen Fachschulen kein genügender Sonderunterricht Raum finden konnte, so insbesondere für Weinbau, Obstbau, Gartencultur, Hopfenbau etc. Specialschulen errichtet wurden, welche, in der Regel nur auf dem Elementarunterrichte der Volksschule fussend, das Lehrziel verfolgen, ihren Schülern durch einen zweckmässigen theoretischen und praktischen Unterricht die zur rationellen Ausübung des betreffenden Berufszweiges erforderliche fachliche Ausbildung zu vermitteln. Als die wichtigsten dieser Schulen dürften wohl die (auch der Zahl nach meisten) Specialschulen für Weinbau und Obstbau anzusehen sein, welche in der Regel als Landesanstalten eingerichtet sind. Diesen zunächst stehen dann die vorwiegend zur Ausbildung von Nutzgärtnern errichteten Gartenbauschulen.

Im Einzelnen sind die hierher gehörigen Anstalten, welche in der später folgenden tabellarischen Zusammenstellung (unter Absatz III, lit. e) namentlich aufgezählt sind, sehr verschiedenartig eingerichtet, entsprechend der Verschiedenheit der localen Verhältnisse und Voraussetzungen ihrer Gründung. Wir finden sie theils als Landes-, theils als Vereins-, theils als Gemeinde-, theils als Privatanstalten. Die Unterrichtsdauer schwankt zwischen einem Wintercurse und drei Jahrgängen, die Lehrpläne zeigen nach Umfang und Inhalt des Lehrstoffes gleichfalls die grössten Unterschiede, und wir müssen uns darauf beschränken, auf die in der citirten tabellarischen Übersicht enthaltenen statistischen Daten zu verweisen.

F) Niedere Lehranstalten für Brauerei und Brennerei.

Diese streng genommen nicht mehr in das Gebiet der Landescultur sondern in jenes der landwirtschaftlich-technischen Gewerbe einschlagenden Schulen sind in Österreich durch zwei Fachschulen für Brauerei und zwei Fachschulen für Brennerei vertreten.

Von den Brauereischulen steht eine mit der landwirtschaftlichen Mittelschule Francisco-Josephinum (als Zweiganstalt derselben) in organischer Verbindung, beziehungsweise mit dieser unter einer Direction und einer Oberleitung (Curatorium). Die Schule, mit welcher eine gut eingerichtete Ver-

L'une des ecoles de brasserie est en connexion avec l'école moyenne d'agriculture »Francisco Josephinum« dont elle forme une dépendance, car elle se trouve sous la même direction et la même administration (conseil de curateurs).

Cette école, à laquelle se rattache une brasserie d'essai et d'instruction, bien équipée, a pour mission, de donner aux étudiants-brasseurs un enseignement théorique ordinaire, complété par des travaux chimiques et techniques au laboratoire et à la brasserie-école, et en même temps de les perfectionner dans les branches fondamentales de leur métier, ainsi que dans celles qui s'y rattachent.

L'enseignement dure une année; il est scindé en deux cours semestriels de sorte que l'instruction purement spéciale y est réservée au second semestre. Les candidats ayant une éducation préparatoire plus développée (premières classes d'une école moyenne ou école d'agriculture, etc.) peuvent être immédiatement admis au second cours, de même que les candidats d'un âge plus avancé, qui ont déjà dans la pratique occupé des positions indépendantes; tandis que pour l'admission au premier cours il suffit de la simple préparation des écoles primaires et d'une pratique professionnelle d'au moins six mois dans une brasserie. La ville de Prague possède aussi une pareille école de brasserie, ayant pour but le même enseignement. Cette école appartient à deux associations: celle des brasseurs de Prague et celle de l'industrie de la brasserie du royaume de Bohême.

On y demande l'instruction primaire-supérieure, ou celle d'une école de commerce, ou bien encore, celle qui a été acquise dans les premières classes d'une école moyenne. Les élèves, qui ne possèdent pas ces conditions d'admission, doivent subir un examen d'entrée.

Dans cette école l'année scolaire commence dès novembre et se termine fin juin. L'enseignement n'y est pas strictement divisé en deux cours, comme cela a lieu dans celle de Mödling.

Eu égard à la plus courte durée de l'enseignement donné à cette école sous forme utraquistique c'est-à-dire en deux langues, l'allemand et le bohémien, et par conséquent accessible aux élèves de ces deux nationalités, le programme d'études est aussi plus limité. Malgré cela la fréquentation de cette, école est chaque année de plus en plus en faveur.

Comme écoles primaires de distillerie il en existe actuellement deux, c'est-à-dire: l'école de distillerie à Prague, fondée par »l'association pour l'industrie d'alcool du royaume de Bohême« à laquelle se rattache une station d'essai pour l'industrie de l'alcool, et l'école de distillerie, annexée à l'école supérieure d'agriculture de Dublany (près Lemberg), érigée par la commission de permanence de la province de Galicie; toutes deux ayant le but d'instruire leurs élèves — pendent un cours de plusieurs mois — tant pour la théorie que pour la pratique, de manière à les rendre capables de remplir les fonctions de directeur d'une distillerie. Sont admissibles les élèves qui ont suivi les premiers cours d'un gymnase ou ceux d'un lycée polytechnique ou d'un institut agricole, et ceux qui ont reçu une instruction professionnelle pratique; ces derniers, après avoir subi un examen d'admission. Dans ces deux instituts l'enseignement pratique est surtout d'une grande importance, et, par exemple, à l'institut de Prague, les élèves sont repartis en quatre groupes, chacun dans une catégorie spéciale de travaux; un fréquent changement dans cette répartition les met à même d'acquérir, en peu de temps et successivement un ensemble approfondi de connaissances dans toutes les branches de l'industrie du distillateur.

Données statistiques.

Pour le complément de cette brochure restreinte, sur un aperçu du système et de l'organisation des instituts agricoles et forestiers en Autriche — auquel nous joignons les plans de situation de plusieurs bâtiments nouvellement érigés, pour quelques écoles de différentes catégories, — nous donnons encore, par la suite, un tableau alphabétique de toutes les écoles existantes qui s'y rapportent, afin de montrer dans quelle étendue il est pourvu actuellement à l'instruction pratique des populations autrichiennes dans le domaine de l'agriculture.

suchs- und Lehrbrauerei verbunden ist, hat die Aufgabe, Brauerei-Praktikanten einen theoretischen, von chemisch-technischen Laboratoriumsübungen und Versuchen in der Versuchs- und Lehrbrauerei unterstützten gemeinverständlichen Unterricht in der Brauereikunde und in den dieselbe begründenden und mit derselben zusammenhängenden Disciplinen zu ertheilen. Der Unterricht ist einjährig und derart auf zwei Semestralcurse aufgetheilt, dass der eigentliche fachliche Unterricht für das zweite Semester reservirt ist. Für letzteres können Candidaten mit höherer Vorbildung (untere Abtheilung einer allgemeinen Mittelschule, landwirtschaftlichen Mittelschule etc.) und ältere Candidaten, welche bereits selbstständige Stellungen in der Praxis inne hatten, unmittelbar aufgenommen werden, während zur Aufnahme für das erste Semester die Absolvirung der Volksschule und eine mindestens halbjährige Brauereipraxis gefordert wird.

Ein ähnliches Lehrziel wie die Brauerschule in Mödling verfolgt die in Prag bestehende Braufachschule, eine Vereinsanstalt der Genossenschaft der Prager Brauherren und des Brauereiindustrievereines im Königreiche Böhmen. An Vorbildung wird die Absolvirung einer Bürgerschule, Handelsschule oder die untere Abtheilung einer allgemeinen Mittelschule gefordert; bei mangelndem Nachweise dieser Vorbildung ist eine Aufnahmsprüfung zu bestehen. Das Schuljahr währt an dieser Anstalt von Anfang November bis Ende Juni und ist nicht so stricte in zwei Curse abgetheilt wie an der Mödlinger Anstalt. Der kürzeren Lehrzeit gemäss ist auch das Lehrprogramm ein etwas begrenzteres; trotzdem weist die Anstalt, welche utraquistisch eingerichtet und daher Schülern deutscher und böhmischer Nationalität zugänglich ist, alljährlich eine sehr günstige Frequenz auf.

Als niedere Brennereischulen bestehen dermalen gleichfalls zwei Anstalten, nämlich die vom »Vereine für Spiritusindustrie im Königreiche Böhmen« gegründete, mit einer Versuchsstation für Spiritusindustrie verbundene Brennereischule in Prag und die vom galizischen Landesausschusse an der höheren landwirtschaftlichen Landeslehranstalt in Dublany (bei Lemberg) errichtete Brennereischule, beide mit dem Zwecke, ihre Frequentanten in einem mehrmonatlichen Curse zu theoretisch und praktisch befähigten Brennereileitern heranzubilden. Aufnahme finden Absolventen eines Untergymnasiums oder einer Unterrealschule, einer landwirtschaftlichen Lehranstalt und praktische Fachmänner, letztere nach Bestehen einer Aufnahmsprüfung. An beiden Anstalten wird auf die praktischen Unterweisungen besonderes Gewicht gelegt, und werden hiebei beispielsweise an der Prager Anstalt die Schüler in vier Gruppen, je mit besonderen Arbeitsstationen eingetheilt und ein häufiger Wechsel in dieser Zutheilung ermöglicht denselben, in kürzester Zeit eine übersichtliche und dann successive eine eingehende Kenntnis des ganzen Brennereibetriebes zu gewinnen.

Statistische Mittheilungen.

Zur Vervollständigung der vorstehenden gedrängten Skizze des Systemes und der Organisation der land- und forstwirtschaftlichen Lehranstalten in Österreich — welcher wir die Pläne von neueren Baulichkeiten einiger Lehranstalten verschiedener Kategorien beifügen — geben wir im Folgenden noch ein tabellarisches, namentliches Verzeichnis aller bestehenden einschlägigen Schulen, um zu zeigen, in welchem Ausmasse dermalen für die fachliche Belehrung der Bevölkerung auf dem Gebiete der Landescultur in Österreich vorgesorgt ist.

On peut voir par cette liste qu'en Autriche, à la fin de l'année scolaire 1898/99, existaient 159 établissements scolaires agricoles et forestiers indépendants, qui comprenaient:

2 instituts supérieurs agronomiques (ayant le rang d'université),
12 écoles d'agriculture de catégorie moyenne,
3 écoles forestières également de catégorie moyenne,
2 écoles moyennes pour la viticulture, la pomiculture et l'horticulture,
1 institut supérieur pour l'industrie de la brasserie,
40 écoles primaires d'agriculture, c'est-à-dire écoles agricoles avec enseignement annuel,
57 écoles agricoles d'hiver,
7 écoles primaires forestières,
13 écoles de laiterie et d'économie domestique,
18 écoles primaires spéciales pour pomiculture, viticulture, jardinage et culture du houblon,
2 écoles de brasserie, et enfin
2 écoles de distillerie.

D'après les inscriptions qui ont eu lieu au commencement de l'année scolaire 1898/99, la fréquentation de tous ces établissements scolaires comprenait un ensemble de 5343 élèves.

Selon la langue de l'enseignement, ces 159 écoles se divisaient en: 65 allemandes, 62 bohémiennes, 6 écoles mixtes bohémiennes-allemandes, 17 polonaises, 3 slovènes, 2 italiennes, 1 école mixte serbo-croate, 1 allemande-italienne, 1 allemande-ruthène et 1 allemande-roumaine.

Quant à la localité et au titre des établissements, à la durée actuelle de leur existence, à leur adjonction probable d'un internat; quant à la durée et à la langue de l'enseignement, au nombre des professeurs, à celui des élèves, à l'emploi des élèves après leur sortie au service de l'agriculture et quant aux bourses accordées: les tableaux suivants donnent ces renseignements pour chaque école en particulier.

Ces dates statistiques, jointes aux exposés précédents, font voir clairement, qu'en Autriche l'enseignement spécial dans le domaine important de l'agriculture, qui est le fondement de la prospérité des populations, est ordonné d'une manière complète et sur un mode parfait.

Si, outre les écoles agricoles existantes, on tient encore compte de toutes les institutions pour l'enseignement spécial d'agriculture, qui n'ont pas d'organisation scolaire, tels que: l'enseignement parallèle agricole et forestier dans nombre d'écoles, l'enseignement agricole ambulant, le ambulant abondant de cours spéciaux actuels, leur accroissement continu, les cours d'adultes qui, d'ailleurs, demandent une plus grande étendue et un plus grand développement, etc., on peut prétendre que dans notre patrie, grâce au concours efficace et dévoué des éléments intéressés, tels que: le gouvernement de l'état et des provinces, les corporations spéciales et les cercles locaux intéressés, il est donnée aux agriculteurs, selon le besoin qu'ils éprouvent, et de la manière la plus variée, le moyen de se perfectionner dans toutes les branches de leur profession.

Toutes les institutions qui existent déjà pour cet objet, sont constamment en voie d'accroissement et de perfectionnement, afin de répondre toujours mieux et avec continuité aux exigences dont il est parlé plus haut. Ainsi la présente description n'offre pas l'image entière du complet développement de ces institutions, mais seulement un croquis de leur état actuel, en progrès constant, dans le domaine éminemment important de l'enseignement agricole et forestier.

Aus dieser Zusammenstellung ist zu ersehen, dass zu Ende des Schuljahres 1898/99 in Österreich 159 selbständige land- und forstwirtschaftliche Lehranstalten bestanden, und zwar umfassen dieselben:

2 Hochschul-Institute,
12 landwirtschaftliche Schulen mittlerer Kategorie,
3 forstwirtschaftliche Schulen mittlerer Kategorie,
2 Mittelschulen für Wein-, Obst- und Gartenbau,
1 höhere Lehranstalt für Brauindustrie,
40 Ackerbauschulen, d. h. niedere landwirtschaftliche Schulen mit ganzjährigem Unterrichte,
57 landwirtschaftliche Winterschulen,
7 niedere Forstschulen,
13 Molkerei- und Haushaltungsschulen,
18 niedere Specialschulen für Obst-, Wein-, Garten- und Hopfenbau,
2 Brauereischulen und
2 Brennereischulen.

Die Frequenz aller dieser Anstalten betrug (nach der Inscription zu Beginn des Schuljahres 1898/99) im ganzen 5343 Schüler.

Der Unterrichtssprache nach gliedern sich die 159 Anstalten in 65 deutsche, 62 böhmische, 6 utraquistisch deutsch-böhmische, 17 polnische, 3 slovenische, 2 italienische, 1 serbo-kroatische 1 deutsch-italienische, 1 deutsch-ruthenische und 1 deutsch-rumänische Anstalt.

Über den Standort und die Bezeichnung der Anstalten, die Dauer ihres bisherigen Bestandes, über deren eventuelle Ausstattung mit einem Schüler-Internate, über die Unterrichtsdauer und Unterrichtssprache, die Anzahl der Lehrkräfte, die Frequenz, die Verwendung der Absolventen im Dienste der Landescultur und über die bestehenden Stipendien geben die folgenden Tabellen für jede einzelne Schule Auskunft.

Diese statistischen Daten dürften im Zusammenhange mit den früheren Darlegungen klar ersehen lassen, dass in Österreich das fachliche Schulwesen auf dem wichtigen, die Grundlage des Volkswohlstandes bildenden Gebiete der Landescultur in umfassender Weise und nach einem bestimmten Systeme geordnet ist.

Rechnet man zu den Fachschulen noch alle die anderweitigen vielgestaltigen, nicht schulmäßig organisirten Institutionen für die fachliche Bildung auf dem Gebiete der Landescultur, als: den land- und forstwirtschaftlichen Nebenunterricht an vielen sonstigen Schulen, den landwirtschaftlichen Wanderunterricht, die reiche Fülle der bestehenden, in fortdauernder Zunahme begriffenen Specialcurse, den übrigens noch weitere Ausbildung und Ausbreitung verlangenden landwirtschaftlichen Fortbildungsunterricht für die der Volksschule entwachsene ländliche Jugend u. dgl. m., so darf wohl behauptet werden, dass in unserem Vaterlande — dank dem werkthätigen und opferwilligen Zusammenwirken aller betheiligten Factoren: der Staatsverwaltung, der Landesvertretungen, der fachlichen Corporationen und der localen Interessenten — den Angehörigen des land- und forstwirtschaftlichen Berufes in grösster, den verschiedensten Bildungsbedürfnissen Rechnung tragender Mannigfaltigkeit Gelegenheit zur fachlichen Ausbildung geboten ist.

Alle zu diesem Zwecke bereits bestehenden Institutionen sind in steter weiterer Ausbildung und Vervollkommnung begriffen, um dem Bedürfnisse immer besser und nachhaltiger gerecht zu werden, und so bietet die vorstehende Darstellung nicht das Bild einer abgeschlossenen Entwicklung, sondern nur ein solches von dem momentanen Stande im stetigen Fortschritte auf dem so unendlich wichtigen Gebiete des land- und forstwirtschaftlichen Schulwesens.

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.] ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études — Années	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L. A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluß des Schuljahres bezw. Curses
	I. Hochschulen.					
1	K. k. Hochschule für Bodencultur in **Wien** [St. A.]	1872	deutsch	—	3	1. X. bis 1. VII.
2	Landwirthschaftliches Studium an der k. k. Universität in **Krakau** [St. A.]	1890	polnisch	—	3	1. X. bis 1. VII.
	Summe ad I.	—	—	—	—	
	II. Höhere Lehranstalten und Mittelschulen.					
	a) Landwirthschaftliche Lehranstalten.					
3	Höhere landwirthschaftliche Landes-Lehranstalt in **Tabor** (Böhmen) [L. A.]	1866	böhmisch	—	3	1. X. bis 31. VII.
4	Höhere landwirthschaftliche Landes-Lehranstalt in **Tetschen-Liebwerd** (Böhmen) [L. A.] . .	1850	deutsch	1	3	1. X. bis 31. VII.
5	Höhere landwirthschaftliche Landes-Lehranstalt in **Dublany** (Galizien) [L. A.]	1855	polnisch	1	3	23. IX. bis 16. VII.
6	Landwirthschaftliche Lehranstalt „Francisco-Josephinum“ in **Mödling** (Niederösterreich) [V. A.]	1869	deutsch	1	3	16. IX. bis 15. VII.
7	Landwirthschaftliche Mittelschule in **Chrudim** (Böhmen) [G. A.] [12]	[8] 1885	böhmisch	—	[9] 3	16. IX. bis 15. VII.
8	Landwirthschaftliche Mittelschule in **Kaaden** (Böhmen) [P. A.] [12]	1887	deutsch	—	3	16. IX. bis 15. VII.
9	Landwirthschaftliche Mittelschule in **Raudnitz-Hracholusk** (Böhmen) [V. A.] [12]	1885	böhmisch	—	3	16. IX. bis 15. VII.
10	Landwirthschaftliche Landes-Mittelschule in **Neutitschein** (Mähren) [L. A.]	1875	deutsch	—	3	16. IX. bis 15. VII.
11	Landwirthschaftliche Landes-Mittelschule in **Prerau** (Mähren) [L. A.]	1875	böhmisch	—	3	16. IX. bis 15. VII.
12	Landwirthschaftliche Landes-Mittelschule in **Ober Hermsdorf** (Schlesien) [L. A.]	1869	deutsch	1	3	16. IX. bis 15. VII.

[1] Darunter 68 außerordentliche Hörer. — [2] Die Hörer participiren an den allgemeinen Universitätsstipendien ministerium; das Kaiser Franz Joseph-Stipendium jährlicher 80 fl. konnte das erste Jahr an 2 Hörer vertheilt werden noch eine außerordentliche Unterstützung per 150 fl. — [8] Vordem bestand die Anstalt durch 23 Jahre als Ackerbau Studirende anderer landwirthschaftlicher Schulen. — [11] 3 Stipendienstiftungen à 1000, 5000 und 7000 fl., deren Zinse [12] Wird mit nächstem Schuljahre Landesanstalt.

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis en 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants		nombre	p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
							nombre	p. cent	nombre	p. cent		
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99)	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbesitzern und Landbezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl		Perc.	Anzahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
							Anzahl	Perc.	Anzahl	Perc.		
1	20	23	[1] 353	113	32	84	?	?	?	?	60	18.184
2	5	13	54	32	60	6	2	33	?	?	[2] —	—
	25	36	407	145	35·6	90	?	?	?	?	60	18.184
3	10	3	55	40	73	[3] 17	6	35	11	65	[4] 2	410
4	8	3	20	15	75	3	—	—	3	100	3	465
5	13	6	29	20	69	[5] 8	—	—	—	—	[6] 33	11.397
6	8	5	75	22	30	25	1	4	24	96	[7] 10	2.292
7	8	6	186	140	75	60	24	40	34	56	[10] 26	1.610
8	8	3	132	67	51	31	14	45	17	55	[11] 3	—
9	7	3	113	80	70	34	21	61	13	39	9	450
10	6	3	51	32	63	14	6	43	8	57	10	2.000
11	7	6	79	53	67	29	4	14	25	86	10	2.000
12	8	3	36	17	47	12	5	42	7	58	4	400

— [3] Außerdem 2 außerordentliche Hörer. — [4] Ein Hörer erhielt pro 1898 ein Stipendium per 250 fl. vom k. k. Ackerbau- — [5] Der größte Theil der Absolventen setzt die Fachstudien fort. — [6] Inclusive 12 Landesstiftsplätze. — [7] Außerdem schule. — [9] Im 2. und 3. Jahrgange sind Parallelclassen. — [10] 8 Stipendien im Betrage von 610 fl. sind auch für alljährlich zur Vertheilung gelangen; außerdem 2 Studienunterstützungen à 50 fl. von der Stadtgemeinde Kaaden. —

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.] ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études: Années	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L.A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluß des Schuljahres bezw. Curses
13	Landwirthschaftliche Landes-Mittelschule in **Czernichów** (Galizien) [L. A.]	1860	polnisch	1	3	15. IX. bis 15. VII.
14	Landwirthschaftliche Landes-Mittelschule in **Czernowitz** (Bukowina) [L. A.]	1871	deutsch	—	3	16. IX. bis 15. VII.
	Summe ad *a)* . .	—	—	5	—	—
	b) Forst-Lehranstalten.					
15	Höhere Forst-Lehranstalt in **Weißwasser** (Böhmen) [V. A.]	[1] 1862	deutsch	—	3	1. X. bis 31. VII.
16	Höhere Forst-Lehranstalt in **Mähr.-Weißkirchen** (Mähren) [V. A.]	1852	deutsch	—	3	1. X. bis 31. VIII.
17	Landes-Forstlehranstalt in **Lemberg** (Galizien) [L. A.]	1874	polnisch	—	3	1. X. bis 31. VII.
	Summe ad *b)* . .	—	—	—		—
	c) Lehranstalten für Wein-, Obst- und Gartenbau.					
18	K. k. önologische und pomologische Lehranstalt in **Klosterneuburg** (Niederösterreich) [St. A.]	1874	deutsch	—	2	1. X. bis 31. VII.
19	Höhere Obst- und Gartenbauschule in **Eisgrub** (Mähren) [P. A.]	1895	deutsch	1	3	1. X. bis 31. VII.
	Summe ad *c)* . .	—	—	1	—	—
	d) Lehranstalt für Brauindustrie.					
20	Akademie für Brauindustrie in **Wien** [V. A.] [3] . .	1895	deutsch	—	2	5. X. bis 15 VII.
	Summe der höheren Lehranstalten und Mittelschulen II, *a)—d)* .	—	—	6	—	—

[1] Als Forstschule gegründet im Jahre 1855, dann Forstlehranstalt; höhere Forstlehranstalt seit dem Schul-
[2] Söhne von Brauern. — [3] Dem Dienste grösserer Brauereien.

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis en 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants	nombre	nombre	p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
							nombre	p. cent	nombre	p. cent		
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99)	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbesitzern und Landbezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl	Anzahl	Pere.	Anzahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
							Anzahl	Perc.	Anzahl	Perc.		
13	13	2	30	28	93	11	11	100	—	—	18	3.475
14	6	5	69	22	32	19	3	16	12	63	17	1.610
	102	48	875	536	61	263	95	36	154	59	145	26.109
15	7	2	107	49	46	22	?	?	?	?	8	1.426
16	8	3	76	43	59	17	—	—	17	100	9	1.125
17	5	8	34	24	70	6	—	—	6	100	25	2.400
	20	13	217	116	53	45	?	?	?	?	42	4.951
18	5	4	65	52	80	33	17	51	16	49	13	2.050
19	3	6	[2] 25	10	40	[3] 25	2	8	23	92	9	1.800
	8	10	90	62	69	58	19	33	39	67	22	3.850
20	5	18	21	[4] 10	48	17	3	18	[5] 3	18	3	900
	135	89	1.203	724	60	383	?	?	?	?	212	35.810

jahre 1895/96. — [2] Außerdem 6 Theilnehmer des Gehilfencurses. — [3] Darunter 5 außerordentliche Schüler. —

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.], ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études — Années	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L. A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluß des Schuljahres bezw. Curses
	III. Niedere Lehranstalten.					
	a) Landwirthschaftliche Schulen mit ganzjährigem Unterrichte.					
21	Landes-Ackerbauschule in **Edelhof** bei Zwettl (Niederösterreich) [L. A.]	1873	deutsch	1	$1^1/_2$	1. X. bis 31. III.
22	Landes-Ackerbauschule in **Edthof** bei Amstetten (Niederösterreich) [L. A.]	1873	deutsch	1	$1^1/_2$	1. X. bis 31. III.
23	Landes-Acker-, Obst- und Weinbauschule in **Feldsberg** (Niederösterreich) [L. A.]	1873	deutsch	1	2	15. IX. bis 15. VII.
24	Landes-Ackerbau- und Obstbauschule in **Ritzlhof** (Oberösterreich) [L. A.]	1875	deutsch	1	2	1. IX. bis 30. VI.
25	Landwirthschaftliche Landes-Lehranstalt und Versuchsstation in **S. Michele** an der Etsch (Tirol) [L. A.]	1874	deutsch u. ital.	1	2	15. IX. bis 31. VII.
26	Landes-Ackerbauschule in **Grottenhof** bei Graz (Steiermark) [L. A.]	1867	deutsch	1	[7] 2	15. IX. bis 15. VIII.
27	Krainische landwirthschaftliche Schule in **Stauden** (Krain) [L. A.]	1886	slovenisch	1	2	5. XI. bis 31. X.
28	Landes-Ackerbauschule in **Görz** (italienische Section) [L. A.]	1869	italienisch	1	2	1. XII. bis 30. XI.
29	Landes-Ackerbauschule in **Görz** (slovenische Section) [L. A.]	1869	slovenisch	1	2	6. XI.
30	Landes-Ackerbauschule in **Gravosa** (Dalmatien) [L. A.]	1887	serbocroat.	1	2	1. IX. bis 15. VII.
31	Ackerbauschule in **Adler-Kosteletz** (Böhmen) [G. A.]	1895	böhmisch	1	2	1. X. bis 31. VII.
32	Böhmische Ackerbauschule in **Budweis** (Böhmen) [V. A.]	1886	böhmisch	1	2	1. X. bis 31. VII.
33	Deutsche Ackerbau- und Flachsbereitungsschule in **Budweis** (Böhmen) [V. A.]	1886	deutsch	1	2	15. IX. bis 15. VII.

[1] Infolge Angliederung eines dritten Semesters keine Absolventen. — [2] Außerdem 2 Demonstratoren 3 Demonstratoren. — [5] Überdies 18 Hospitanten welche kürzere oder längere Zeit dem Unterrichte beiwohnten. vom k. k. Ackerbauministerium an einzelne Schüler aus Dalmatien, Görz und Istrien. — [7] Und ein Vorbereitungscurs.

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis en 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants	nombre	nombre	p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
							nombre	p. cent	nombre	p. cent		
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99)	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbesitzern und Landbezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl	Anzahl	Perc.	Anzahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
							Anzahl	Perc.	Anzahl	Perc.		
21	3	1	33	26	79	[1] —	—	—	—	—	14	2.100
22	2	2	11	9	82	[1] —	—	—	—	—	12	2.400
23	[2] 5	1	54	44	81	26	15	58	11	42	[3] 30	3.946
24	3	1	24	22	92	11	8	73	3	27	6	1.200
25	[4] 7	3	[5] 76	55	72	37	22	59	15	41	[6] 14	1.560
26	5	1	50	45	90	12	11	92	1	8	25	3.503
27	3	3	33	31	93	18	11	61	7	38	12	1.200
28	2	1	14	14	100	10	7	70	2	20	8	800
29	2	1	5	5	100	—	—	—	—		[9] 10	1.000
30	2	1	6	5	83	3	?	?	?	?	2	720
31	3	[8] 5	21	19	91	9	7	78	2	22	6	290
32	3	3	21	21	100	10	7	70	3	30	11	910
33	4	4	32	25	78	17	13	77	4	23	23	1.390

(Wirthschafter und Gärtner). — [3] Darunter 12 Landesfreiplätze à 200 fl. — [4] Außerdem 2 Assistenten und — [6] Hiezu kommen noch Studienunterstützungen von beiden Landesculturraths-Sectionen per 550 fl. und Stipendien — [8] Außerdem 2 Meister für den Handfertigkeitsunterricht. — [9] 2 Staats- und 8 Landesstipendien zu je 100 fl.

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.], ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études: Années	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L. A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluß des Schuljahres bezw. Curses
34	Ackerbauschule in **Eger** (Böhmen) [V. A.] . .	1891	deutsch	1	2	1. X. bis 31. VII.
35	Ackerbau- und Wiesenbauschule in **Hohenmauth** (Böhmen) [V. A.]	1897	böhmisch	—	2	1. X. bis 31. VII.
36	Ackerbau- und Flachsbereitungsschule in **Humpoletz** (Böhmen) [V. A.]	[2] 1897	böhmisch	1	2	1. X. bis 31. VII.
37	Ackerbauschule in **Jungbunzlau** (Böhmen) [V. A.]	1883	böhmisch	[3] 1	2	16. IX. bis 31. VII.
38	Ackerbauschule in **Klattau** (Böhmen) [V. A.] . .	1872	böhmisch	—	2	1. X. bis 31. VII.
39	Ackerbauschule in **Kuttenberg** (Böhmen) [V. A.]	1884	böhmisch	—	2	1. X. bis 31. VII.
40	Ackerbauschule in **Böhmisch-Leipa** (Böhmen) [V. A.]	1850	deutsch	—	2	15. IX. bis 15. VII.
41	Acker-, Obst- und Weinbauschule in **Leitmeritz** (Böhmen) [V. A.]	1885	deutsch	—	2	1. X. bis 1. VII.
42	Ackerbauschule in **Pilsen** (Böhmen) [V. A.)] . .	1892	böhmisch	—	2	1. X. bis 31. VII.
43	Ackerbauschule in **Pisek** (Böhmen) [V. A.] . .	1870	böhmisch	1	2	1. X. bis 31. VII.
44	Ackerbau- und Hopfenbauschule in **Rakonitz** (Böhmen) [V. A.]	1884	böhmisch	—	2	1. X. bis 31. VII.
45	Ackerbau- und Flachsbereitungs-Schule in **Trautenau** (Böhmen) [V. A.]	1888	deutsch	—	2	1. X. bis 31. VII.
46	Ackerbauschule in **Eibenschitz** (Mähren) [V. A.]	1866	böhmisch	—	2	1. X. bis 31. VII.
47	Ackerbauschule in **Kloster-Hradisch** (Mähren) [V. A.]	1876	böhmisch	1	2	1. X. bis 31. VII.
48	Ackerbauschule in **Kremsier** (Mähren) [V.-A.] .	1875	böhmisch	—	2	1. X. bis 31. VII.
49	Ackerbauschule in **Groß-Meseritsch** (Mähren) [V. A.]	1867	böhmisch	—	2	1. X. bis 31. VII.

[1] Mit dem Schuljahre 1897/98 neu eröffnet, daher keine Absolventen. — [2] War früher Winterschule (von 1887

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis en 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants	nombre	nombre	p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
							nombre	p. cent	nombre	p. cent		
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99)	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbesitzern und Landbezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl	Anzahl	Perc.	Anzahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
							Anzahl	Perc.	Anzahl	Perc.		
34	3	7	19	17	89	13	9	69	4	31	18	1.310
35	4	7	38	33	87	[1] —	—	—	—	—	9	350
36	3	3	23	23	100	16	16	100	—	—	19	1.160
37	2	7	19	19	100	5	4	80	1	20	[4] 20	955
38	3	7	40	35	88	12	7	63	5	37	12	650
39	3	4	23	23	100	10	7	70	3	30	17	910
40	3	5	28	24	86	9	5	56	4	44	2	101
41	7	4	15	12	80	5	2	40	3	60	15	1.489½
42	3	5	38	31	82	16	12	75	4	25	—	—
43	3	5	75	68	91	40	34	85	6	15	5	250
44	4	4	21	18	86	9	7	78	2	22	13	550
45	3	5	25	20	80	14	11	79	3	21	5	500
46	3	4	33	27	81	12	9	75	3	25	15	692
47	3	1	30	28	93	14	11	79	3	21	10	500
48	3	1	20	17	85	8	7	88	1	12	9	450
49	3	3	28	24	85	9	8	90	1	10	15	750

bis 1897). — [3] Zwangsloses Internat für 12 Schüler. — [4] Hievon wurden 8 im Betrage von 400 fl. nicht benützt.

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.] ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études (Années)	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L. A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluss des Schuljahres bezw. Curses
50	Ackerbau- und Flachsbereitungsschule in **Mährisch-Schönberg** (Mähren) [V. A.] . . .	1867	deutsch	—	2	1. X. bis 31. VII.
51	Landes-Ackerbau- und Weinbauschule in **Znaim** (Mähren) [L. A.]	1868	deutsch	—	2	1. X. bis 31. VII.
52	Landes-Ackerbauschule in **Kotzobendz** (Schlesien) [L. A.]	1872	deutsch	1	2	15. IX. bis 15. VIII.
53	Landes-Ackerbauschule in **Bereżnica** (Galizien) [L. A.]	1896	polnisch	1	3	1. VII. bis 30. VI.
54	Landes-Ackerbauschule in **Dublany** (Galizien) [L. A.]	1873	polnisch	1	3	21. V.
55	Landes-Ackerbauschule in **Horodenka** (Galizien) [L. A.]	1885	polnisch	1	3	1. VII. bis 30. VI.
56	Landes-Ackerbauschule in **Jagielnica** (Galizien) [L. A.]	1884	polnisch	1	3	1. VII. bis 30. VI.
57	Landes-Ackerbauschule in **Kobiernice** (Galizien) [L. A.]	1886	polnisch	1	3	1. VII. bis 30. VI.
58	Landes-Ackerbauschule in **Suchodoł** (Galizien) [L. A.]	1898	polnisch	1	3	1. VII. bis 30. VI.
59	Landes-Ackerbauschule in **Kotzman** (Bukowina) [L. A.]	1897	deutsch u. ruthenisch	1	2	1. X. bis 30. IX.
60	Landes-Ackerbauschule in **Radautz** (Bukowina) [L. A.]	1897	deutsch u. rumänisch	1	2	1. X. bis 30. IX.
	Summe ad *a)* . .	—	—	27	—	—
	b) Landwirthschaftliche Schulen mit halbjährigem Unterrichte.					
61	Landwirthschaftliche Lehranstalt in **Kleingmain** (Salzburg) [V. A.]	1891	deutsch	1	[4] 1	15. X. bis 15. III.
62	Landwirthschaftliche Landes-Lehranstalt in **Rothholz** (Tirol) [L. A.]	1879	deutsch	1	1	25. X. bis 6. V.
63	Ackerbauschule in **Klagenfurt** (Kärnten) [V. A.] .	1866	deutsch	1	2	15. X. bis 31. III.

[1] Alle Schüler haben Landesstiftplätze. — [2] Neu eröffnet, daher keine Absolventen. — [3] Mit dem Schuljahre Molkereicurs für Bauernmädchen (Mitte März bis Ende Mai mit 9 Schülerinnen, von denen 8 Stipendien im Betrage

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis en 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants		nombre	p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
							nombre	p. cent	nombre	p. cent		
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbesitzern und Landbezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl		Perc.	Anzahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
							Anzahl	Perc.	Anzahl	Perc.		
50	3	2	36	30	83	19	8	42	11	58	11	580
51	4	1	29	21	72	8	4	50	4	50	10	500
52	5	2	37	31	84	15	7	47	8	53	15	1.200
53	3	3	30	17	59	—	—	—	—	—	[1] —	—
54	7	2	35	30	85	12	1	8	11	92	[1] —	—
55	4	4	43	27	63	12	—	—	12	100	[1] —	—
56	4	4	38	35	92	9	1	11	8	89	[1] —	—
57	4	2	30	27	90	7	—	—	5	71	[1] —	—
58	3	1	11	11	100	[2] —	—	—	—	—	[1] —	—
59	2	3	15	14	93	[3] —	—	—	—	—	10	1.200
60	2	7	17	16	94	[3] —	—	—	—	—	11	1.320
	138	130	1.176	999	85	427	271	63	150	35	414	36.436½
61	2	8	22	21	95	19	11	58	8	42	14	960
62	4	1	23	20	87	17	14	82	3	18	12	600
63	4	8	47	47	100	23	18	80	5	20	28	1.000

[1] 1897/98 neu eröffnet, daher noch keine Absolventen. — [2] Ausserdem 1 zehnwöchentlicher Haushaltungs- und [3] von 260 fl. geniessen.

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.] ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études — Années	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L. A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluß des Schuljahres bezw. Curses
64	Landwirthschaftliche Winterschule in **Beneschau** (Böhmen) [G. A.]	1895	böhmisch	—	2	2. XI. bis 29. III.
65	Landwirthschaftliche Winterschule in **Beraun** (Böhmen) [V. A.]	1897	böhmisch	—	2	1. XI. bis 31. III.
66	Landwirthschaftliche Winterschule in **Böhmisch-Brod** (Böhmen) [V. A.]	1886	böhmisch	—	2	I. XI. bis 31. III.
67	Landwirthschaftliche Winterschule in **Brandeis** (Böhmen) [V. A.]	1897	böhmisch	—	2	I. XI. bis 31. III.
68	Landwirthschaftliche Winterschule in **Chrudim** (Böhmen) [G. A.]	1885	böhmisch	—	2	2. XI. bis 30. III.
69	Landwirthschaftliche Winterschule in **Friedland** (Böhmen) [V. A.]	1890	deutsch	1	2	I. XI. bis 31. III.
70	Landwirthschaftliche Winterschule in **Großdorf** (Böhmen) [V. A.]	1897	deutsch	—	2	1. XI. bis 31. III.
71	Landwirthschaftliche Winterschule in **Hořowitz** (Böhmen) [V. A.]	1886	böhmisch	—	2	15. XI. bis 16. IV.
72	Landwirthschaftliche Winterschule in **Jičin** (Böhmen) [V. A.]	1883	böhmisch	—	2	3. XI. bis 30. III.
73	Landwirthschaftliche Winterschule in **Kaaden** (Böhmen) [P. A.]	1888	deutsch	—	2	1. XI. bis 31. III.
74	Landwirthschaftliche Winterschule in **Kuklena** (Böhmen) [V. A.]	1883	böhmisch	—	2	1. XI. bis 31. III.
75	Landwirthschaftliche Winterschule in **Laun** (Böhmen) [V. A.]	1889	böhmisch	—	2	I. XI. bis 30. III.
76	Landwirthschaftliche Winterschule in **Leitomischl** (Böhmen) [V. A.]	1886	böhmisch	—	2	1. XI. bis 30. III.
77	Landwirthschaftliche Winterschule in **Neu-Bydžov** (Böhmen) [V. A.]	1884	böhmisch	—	2	1. XI. bis 31. III.
78	Landwirthschaftliche Winterschule in **Neuhaus** (Böhmen) [V. A.]	1889	böhmisch	—	2	1. XI. bis 31. III.
79	Landwirthschaftliche Winterschule in **Opočno** (Böhmen) [P. A.]	1896	böhmisch	1	2	I. XI. bis 31. III.

[1] Mit dem Schuljahre 1897/98 neu eröffnet, daher noch keine Absolventen. — [2] Hievon ist ein Schüler Hořitz, Podiebrad und Nechanitz.

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants	nombre	nombre	p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
							nombre	p. cent	nombre	p. cent		
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99.	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbesitzern und Landbezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl	Anzahl	Perc.	Anzahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
							Anzahl	Perc.	Anzahl	Perc.		
64	2	6	24	24	100	14	14	100	—	—	10	300
65	2	11	38	37	97	[1] —	—	—	—	—	—	—
66	2	4	33	33	100	18	17	90	1	10	10	890
67	2	3	23	23	100	[1] —	—	—	—	—	—	—
68	2	4	25	23	92	17	17	100	—	—	—	—
69	3	12	39	39	100	44	42	95	2	5	—	—
70	2	5	30	30	100	17	17	100	—	—	5	160
71	2	7	43	43	100	12	12	100	—	—	2	50
72	2	2	39	39	100	17	17	100	—	—	—	—
73	2	6	25	25	100	6	6	100	—	—	2	100
74	2	4	40	38	95	42	41	97	1	3	5	230
75	2	7	35	35	100	9	9	100	—	—	2	50
76	2	5	[2] 39	39	100	10	10	100	—	—	2	100
77	2	3	28	28	100	12	12	100	—	—	[3] —	—
78	2	6	35	35	100	14	14	100	—	—	15	430
79	2	6	59	58	98	42	41	98	1	2	26	635

krankheitshalber ausgetreten. — [3] Eine unbestimmte Anzahl von Stipendien aus den Bezirken Chlumetz, Neu-Bydžov,

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.] ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études. Années	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L. A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluß des Schuljahres, bezw. Curses
80	Landwirthschaftliche Winterschule in **Raudnitz-Hracholusk** (Böhmen) [V. A.]	1885	böhmisch	—	2	1. XI. bis 31. III.
81	Landwirthschaftliche Winterschule in **Reichenberg** (Böhmen) [V. A.]	1887	deutsch	—	2	2. XI. bis 30. III.
82	Landwirthschaftliche Winterschule in **Rokycan** (Böhmen) [V. A.]	1888	böhmisch	—	2	1. XI. bis 30. III.
83	Landwirthschaftliche Winterschule in **Saaz** (Böhmen) [G. A.]	1895	deutsch	—	2	1. XI. bis 31. III.
84	Landwirthschaftliche Winterschule in **Schlan** (Böhmen) [V. A.]	1894	böhmisch	—	2	3. XI. bis 30. III.
85	Landwirthschaftliche Winterschule in **Schluckenau** (Böhmen) [V. A.]	1883	deutsch	—	1	1. XI. bis 31. III.
86	Landwirthschaftliche Winterschule in **Selčan** (Böhmen) [V. A.]	1886	böhmisch	—	2	3. XI. bis 29. III.
87	Landwirthschaftliche Winterschule in **Staab** (Böhmen) [P. A.]	1895	deutsch	—	2	1. XI. bis 31. III.
88	Landwirthschaftliche Winterschule in **Strakonitz** (Böhmen) [V. A.]	1895	böhmisch	—	2	3. XI. bis 31. III.
89	Landwirthschaftliche Winterschule in **Tabor** (Böhmen) [V. A.]	1894	böhmisch	—	2	1. XI. bis 31. III.
90	Landwirthschaftliche Winterschule in **Wolin** (Böhmen) [V. A.]	1893	böhmisch	-	2	1. XI. bis 31. III.
91	Landwirthschaftliche Winterschule in **Bautsch** (Mähren) [V. A.]	1894	deutsch	--	2	3. XI. bis 31. V.
92	Landwirthschaftliche Winterschule in **Bisenz** [2] (Mähren) [V. A.]	1885	böhmisch	—	2	3. XI. bis 31. V.
93	Landwirthschaftliche Winterschule in **Boikowitz** [3] (Mähren) [V. A.]	1897	böhmisch	—	2	15. X. bis 30. IV.
94	Landwirthschaftliche Winterschule in **Boskowitz** (Mähren) [V. A.]	1886	böhmisch	—	2	1. XI. bis 31. V.
95	Landwirthschaftliche Winterschule in **Datschitz** (Mähren) [V. A.]	1896	böhmisch	—	2	15. X. bis 15. IV.

[1] Die Stelle des zweiten Lehrers ist derzeit unbesetzt. — [2] Die landwirthschaftliche Winterschule in umgewandelt werden. — [3] Die landwirthschaftliche Winterschule in Boikowitz soll vom Schuljahre 1899/1900 an

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis en 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants	nombre	nombre	p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
							nombre	p. cent	nombre	p. cent		
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99)	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbesitzern und Landbezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl		Perc.	Anzahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
							Anzahl	Perc.	Anzahl	Perc.		
80	2	5	37	37	100	33	33	100	—	—	4	150
81	2	3	27	27	100	10	10	100	—	—	3	110
82	2	5	30	30	100	10	10	100	—	—	—	—
83	2	7	20	18	90	7	7	100	—	—	9	420
84	2	6	28	24	85	14	12	85	2	15	12	255
85	1	5	23	23	100	11	10	91	1	9	4	100
86	2	6	15	13	87	10	10	100	—	—	—	—
87	[1] 1	4	23	23	100	7	7	100	—	—	8	235
88	2	5	22	21	96	16	14	87	2	13	1	50
89	2	5	40	40	100	20	20	100	—	—	7	225
90	2	4	15	15	100	9	9	100	—	—	—	—
91	1	7	10	10	100	8	8	100	—	—	6	150
92	1	4	26	26	100	8	8	100	—	—	10	220
93	2	—	17	11	65	9	5	56	—	—	8	200
94	1	7	24	24	100	11	11	100	—	—	9	225
95	1	12	22	22	100	10	10	100	—	—	9	225

Bisenz soll mit Beginn des Schuljahres 1899/1900 in eine zweiclassige Landes-Acker- und Weinbauschule nach Ungarisch-Brod verlegt werden.

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.] ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études — Années	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L. A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluß des Schuljahres bezw. Curses
96	Landwirthschaftliche Winterschule in **Groß-Bittesch** [V. A.]	1898	böhmisch	—	2	1. XI. bis 30. IV.
97	Landwirthschaftliche Winterschule in **Holleschau** (Mähren) [V. A.]	1896	böhmisch	—	2	1. XI. bis 30. IV.
98	Böhmische landwirthschaftliche Winterschule in **Iglau** (Mähren) [V. A.]	1895	böhmisch	—	2	3. XI. bis 1. V.
99	Deutsche landwirthschaftliche Winterschule in **Iglau** (Mähren) [V. A.]	1897	deutsch	—	1	1. XI. bis 1. V.
100	Landwirthschaftliche Winterschule in **Kojetein** (Mähren) [V. A.]	1898	böhmisch	—	1	1. XI. bis 31. III.
101	Landwirthschaftliche Winterschule in **Littau** (Mähren) [V. A.]	1896	böhmisch	—	2	3. XI. bis 30. IV.
102	Landwirthschaftliche Winterschule in **Mistek** (Mähren) [V. A.]	1880	böhmisch	—	2	1. XI. bis 30. IV.
103	Landwirthschaftliche Winterschule in **Namiest** (Mähren) [V. A.]	1897	böhmisch	—	2	20. X. bis 30. IV.
104	Landwirthschaftliche Winterschule in **Pohrlitz** (Mähren) [V. A.]	1888	deutsch	—	2	3. X. bis 31. V.
105	Landwirthschaftliche Winterschule in **Proßnitz** (Mähren) [V. A.]	1890	böhmisch	—	2	3. XI. bis 30. IV.
106	Landwirthschaftliche Winterschule in **Römerstadt** (Mähren) [G. A.]	1896	deutsch	—	2	1. X. bis 30. IV.
107	Landwirthschaftliche Winterschule in **Rožnau** (Mähren) [V. A.]	1897	böhmisch	—	1	15. X. bis 20. IV.
108	Landwirthschaftliche Winterschule in **Schlappanitz** (Mähren) [V. A.]	1898	böhmisch	—	2	5. XI. bis 4. V.
109	Landwirthschaftliche Winterschule in **Söhle** bei Neutitschein (Mähren) [V. A.]	1888	deutsch	—	1	15. X. bis 15. V.
110	Landwirthschaftliche Winterschule in **Tischnowitz** (Mähren) [V. A.]	1894	böhmisch	—	2	3. XI. bis 8. V.
111	Landwirthschaftliche Winterschule in **Mährisch-Trübau** (Mähren) [V. A.]	1895	deutsch	—	2	15. X. bis 15. V.

[1] Neu eröffnet, daher keine Absolventen.

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis en 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants	nombre	nombre	p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
							nombre	p. cent	nombre	p. cent		
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99)	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbesitzern und Landbezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl	Anzahl	Perc.	Anzahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
							Anzahl	Perc.	Anzahl	Perc.		
96	1	7	22	18	82	[1] —	—	—	—	—	9	160
97	2	6	32	32	100	24	22	92	2	8	4	100
98	1	9	27	27	100	10	10	100	—	—	12	290
99	1	8	18	18	100	12	12	100	—	—	14	350
100	1	3	21	21	100	[1] —	—	—	—	—	8	185
101	2	5	31	31	100	16	16	100	—	—	12	300
102	2	4	17	17	100	18	18	100	—	—	13	450
103	2	6	57	57	100	31	31	100	—	—	20	500
104	1	4	16	16	100	11	11	100	—	—	9	225
105	2	6	35	35	100	21	20	95	1	5	10	250
106	1	7	11	11	100	5	5	100	—	—	4	100
107	1	5	28	28	100	26	23	89	3	11	17	415
108	1	4	24	24	100	[1] —	—	—	—	—	8	200
109	1	4	9	9	100	11	11	100	—	—	7	175
110	1	12	34	34	100	13	12	92	1	8	12	300
111	1	4	15	15	100	6	6	100	—	—	6	150

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.] ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études — Années	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L. A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluß des Schuljahres bezw. Curses
112	Landwirthschaftliche Winterschule in **Mährisch-Weißkirchen** (Mähren) [V. A.]	1898	böhmisch	—	1	4. X. bis 26. IV.
113	Landwirthschaftliche Winterschule in **Wischau** (Mähren) [V. A.]	1888	böhmisch	—	2	3. XI. bis 15. V.
114	Landwirthschaftliche Winterschule in **Ober-Hermsdorf** (Schlesien) [L. A.]	1885	deutsch	1	1	16. X. bis 15. III.
115	Landwirthschaftliche Winterschule in **Teschen** (Schlesien) [V. A.]	1895	polnisch	—	1	1. XI. bis 30. IV.
116	Landwirthschaftliche Winterschule in **Troppau** (Schlesien) [V. A.]	1890	deutsch u. böhmisch	—	1 1	1. XI. bis 30. IV.
117	Landwirthschaftliche Winterschule in **Niewiarów** bei Bochnia (Galizien) [L. A.]	1898	polnisch	—	1	1. X. bis 30. III.
	Summe ad *b)* . .	—	—	6	—	—
	c) Niedere forstliche Lehranstalten.					
118	Waldbauschule in **Aggsbach** bei Melk (Niederösterreich) [V. A.]	1875	deutsch	1	1	1. X. bis 31. VIII.
119	K. k. Försterschule in **Hall** (Tirol) [St. A.] . . .	1881	deutsch	1	1	1. X. bis 31. VIII.
120	K. k. Försterschule in **Gußwerk** (Steiermark) [St. A.]	1881	deutsch	1	1	1. X. bis 31. VIII.
121	K. k. Försterschule in **Idria** (Krain) [St. A.] . .	1892	deutsch	1	1	1. X. bis 31. VIII.
122	Waldbauschule in **Pisek** (Böhmen) [V. A.] . . .	1885	böhmisch	1	2	1. X. bis 31. VII.
123	Waldbauschule in **Mährisch-Weißkirchen** (Mähren) [V. A.]	1896	deutsch	—	1	1. X. bis 31. VIII.
124	K. k. Försterschule in **Bolechów** (Galizien) [St. A.]	1883	polnisch	1	1	1. X. bis 31. VIII.
	Summe ad *c)* . .	—	—	6	—	—

[1] Neu eröffnet, daher keine Absolventen. — [2] Zahl der Stipendien nach Bedarf. [3] Die Lehrkräfte sind Organe

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis en 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants	nombre		p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
							nombre	p. cent	nombre	p. cent		
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99)	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbesitzern und Landbezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl		Perc.	Anzahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
							Anzahl	Perc.	Anzahl	Perc.		
112	1	4	17	17	100	[1] —	—	—	—	—	10	250
113	2	6	37	37	100	12	12	100	—	—	20	465
114	5	2	11	7	64	11	4	36	7	64	10	500
115	1	1	14	14	100	14	14	100	—	—	10	500
116	2	5	9 6	9 5	100 83	17 16	17 15	100 94	— 1	— 6	[2] —	750
117	1	2	20	20	100	[1] —	—	—	—	—	—	—
	102	307	1.537	1.503	98	800	755	94	41	5	438	14.685
118	2	—	29	19	66	29	—	—	29	100	18	3.750
119	[3] 3	—	13	7	54	12	—	—	10	83	8	1.485
120	[3] 3	—	17	7	41	13	—	—	13	100	12	2.440
121	[3] 2	—	7	1	14	6	—	—	6	100	5	880
122	2	4	110	83	75	40	—	—	40	100	—	—
123	[4] 8	3	30	17	57	23	—	—	23	100	1	60
124	[3] 3	—	13	7	55	13	—	—	13	100	8	1.540
	23	7	219	141	64	136	—	—	134	98½	52	10.155

der Staatsforstverwaltung. — [4] Lehrkräfte der höheren Forstlehranstalt.

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.] ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études — Années	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L. A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluß des Schuljahres bezw. Curses
	d) Molkerei- und Haushaltungsschulen.					
125	Meierei- und Haushaltungsschule in **Grossau** bei Raabs (Niederösterreich) [P. A.]	1898	deutsch	1	1	1. X. bis 30. IX.
126	Landwirthschaftliche Haushaltungsschulen in **Hochstraß** bei Stössing (Niederösterreich) [P. A.]	1897	deutsch	1	1	1. X. bis 30. IX.
127	Haushaltungsschule in **Mistelbach** bei Wels (Oberösterreich) [V. A.]	1883	deutsch	1	[2] 1	1. I. bis 31. XII.
128	Meiereischule in **Pichlern-Marienhof** (Kärnten) [V. A.]	1883	deutsch	1	[3] 1	17. X. bis 30. VI.
129	Landwirthschaftliche Haushaltungsschule in **Laibach** (Krain) [V. A.]	1898	slovenisch	1	1	1. X. bis 30. IX.
130	Deutsche Molkerei- und Haushaltungsschule in **Budweis** (Böhmen) [V. A.]	1890	deutsch	1	1	1. X. bis 1. V.
131	Haushaltungsschule in **Deutschbrod** (Böhmen) [V. A.]	1898	böhmisch	1	1	15. IX. bis 15. VII.
132	Haushaltungsschule in **Friedland** (Böhmen) [V. A.]	1890	deutsch	1	[2] 1	1. X. bis 31. VII.
133	Molkereischule in **Friedland** (Böhmen) [V. A.] .	1894	deutsch	1	[2] 1	1. X. bis 31. VII.
134	Haushaltungsschule in **Laun** (Böhmen) [V. A.] .	1897	böhmisch	1	1	15. IX. bis 15. VII.
135	Haushaltungsschule in **Stěžer** (Böhmen) [V. A.]	1887	böhmisch	1	1	15. IX. bis 15. VII.
136	Landwirthschaftliche Mädchenschule in **Kremsier** (Mähren) [V. A.]	1884	böhmisch	1	1	1. X. bis 31. VII.
137	Meierei- und Haushaltungsschule in **Söhle** bei Neutitschein (Mähren) [V. A.]	1887	deutsch	1	1	1. X. bis 31. VII.
	Summe ad *d)* . .	—	—	13	—	—

[1] Neu eröffnet, daher keine Absolventen. — [2] Der Jahrgang ist in 2 Curse getheilt. — [3] Der Jahrgang wird

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants	nombre		p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
							nombre	p. cent	nombre	p. cent		
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99)	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbesitzern und Landbezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl		Pere.	Anzahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
			Anzahl		Pere.	Anzahl	Anzahl	Pere.	Anzahl	Pere.		
125	3	4	8	5	62	[1] —	—	—	—	—	5	500
126	10	—	23	21	91	5	5	100	—	—	—	—
127	5	1	90	45	50	90	?	?	?	?	1	315
128	3	5	13	13	100	14	12	86	2	14	6	432
129	4	5	12	12	100	[1] —	—	—	—	—	—	—
130	4	2	11	11	100	7	7	100	—	—	2	65
131	2	6	11	10	91	[1] —	—	—	—	—	—	—
132	5	4	93	66	71	88	88	100	—	—	—	—
133	4	3	16	16	100	32	—	—	[4] 32	100	—	—
134	3	5	8	8	100	17	17	100	—	—	—	—
135	4	3	32	24	75	32	32	100	—	—	—	—
136	3	3	26	25	96	23	23	100	—	—	4	190
137	3	6	12	10	83	12	12	100	—	—	4	200
	53	47	355	266	75	320	?	?	?	?	22	1.702

künftigbin in 2 halbjährige Curse getheilt werden. — [4] Alle in Molkereien angestellt.

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.], ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études (Années)	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L. A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluß des Schuljahres bezw. Curses
	e) Niedere Specialschulen für Garten-, Obst-, Wein-, Flachs- und Hopfenbau.					
138	Gartenbauschule der k. k. Gartenbau-Gesellschaft in **Wien** [V. A.]	1868	deutsch	—	1	1. X. bis 28. II.
139	Gärtnerschule „Elisabethinum“ in **Mödling** (Niederösterreich) [V. A.]	1871	deutsch	1	[1] 2	I. X. bis 30. IX.
140	Landes-Winzerschule in **Gumpoldskirchen** (Niederösterreich) [L. A.]	1898	deutsch	—	1	1. X. bis 31. VII.
141	Landes-Winzerschule in **Krems** (Niederösterreich) [L. A.]	1875	deutsch	—	1	1. II. bis 31. I.
142	Landes-Winzerschule in **Mistelbach** (Niederösterreich) [L. A.]	1898	deutsch	—	1	1. II. bis 31. I.
143	Landes-Wein- und Obstbauschule in **Retz** (Niederösterreich) [L. A.]	1893	deutsch	—	1	1. II. bis 31. I.
144	Fachschule der k. k. Gartenbau-Gesellschaft in **Graz** (Steiermark) (V. A.)	1882	deutsch	—	2	28. II.
145	Landes-Obst- und Weinbauschule in **Marburg** (Steiermark) [L. A.]	1872	[5] deutsch	1	3	15. IX. bis 15. VIII.
146	Gartenbauschule des kärntnerischen Gartenbau-Vereines in **Klagenfurt** (Kärnten) [V. A.] . .	1872	deutsch	—	3	1. XI. bis 28. II.
147	Landes-Weinbauschule am „Istituto agrario provinciale“ in **Parenzo** (Istrien) [L. A.] . .	1882	italien.	1	2	1. XI.
148	Gartenbauschule in **Chrudim** (Böhmen) [G. A.] .	1892	böhmisch	—	[7] 2	16. IX. bis 15. VIII.
149	Obst- und Weinbauschule in **Melnik** (Böhmen) [V. A.]	1885	böhmisch	1	2	1. X. bis 30. VII.
150	Pomologisches Landes-Institut in **Troja** bei Prag [L. A.]	1870	böhmisch u. deutsch	1	2	1. II. bis 15. XII.
151	Baumgärtner-Institut des mährischen Obst-, Wein- und Gartenbauvereines in **Brünn** [V. A.]	1863	deutsch u. böhm.	1	1	1. II.

[1] Da nur jedes zweite Jahr Schüler aufgenommen werden, ist immer nur ein Jahrgang activirt; daher auch daher noch keine Absolventen. — [5] Landesstipendien. — [5] Im ersten Jahrgange wird den slovenischen Zöglingen der gang activirt. — [7] Ausserdem von Sr. k. u. k. Maj -stät für dürftige und würdige Zöglinge 300 fl.

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants	nombre		p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
							nombre	p. cent	nombre	p. cent		
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99)	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschafts-besitzern und Land- bezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl		Perc.	Anzahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
			Anzahl		Perc.	Anzahl	Anzahl	Perc.	Anzahl	Perc.	Zahl	
138	7	—	29	?	?	29	?	?	?	?	1	20
139	7	2	10	5	50	—	—	—	—	—	[2] 8	1.400
140	1	3	18	18	100	[3] —	—	—	—	—	9	600
141	3	1	15	15	100	15	15	100	—	—	9	1.600
142	1	3	10	10	100	[3] —	—	—	—	—	—	—
143	2	2	24	24	100	18	18	100	—	—	—	[4] 1.500
144	—	5	34	3	9	12	?	?	?	?	—	—
145	3	[6] 4	38	30	78	14	6	42	5	36	23	2.852
146	3	3	18	?	?	5	?	?	?	?	—.	—
147	4	2	12	12	100	6	6	100	—	—	12	2.880
148	1	6	6	2	33	3	1	33	2	67	—	—
149	4	6	24	16	67	15	5	33	10	67	11	1.050
150	4	1	32	23	72	32	5	15	27	85	[8] 4	600
151	1	2	14	2	15	10	—	—	9	90	5	860

pro 1898 keine Absolventen. — [2] Außerdem noch drei außerordentliche Unterstützungen à 120 fl. — [3] Neu eröffnet, Unterricht in ihrer Muttersprache ertheilt. — [6] Außerdem noch 4 Demonstratoren. — [7] Es ist immer nur ein Jahr-

Numéros d'ordre	Nom et siège de l'établissement scolaire. Appartenant: à l'état [St. A.], à la province [L. A.], à la commune [G. A.], à une association [V. A.] ou à des particuliers [P. A.]	Dates de la création	Langue de l'enseignement	Avec un internat	Durée des études: Années	Commencement et fin de l'année scolaire ou du cours
Fortlaufende Nummer	Titel und Ort der Lehranstalt nebst Angabe, ob Staats- [St. A.], Landes- [L. A.], Gemeinde- [G. A.], Vereins- [V. A.] oder Privat-Anstalt [P. A.]	Gründungsjahr	Unterrichtssprache	Mit Internat verbunden	Zahl der Jahrgänge	Beginn und Schluß des Schuljahres bezw. Curses
152	Gartenbauschule der Witkowitzer Bergbau- und Eisenhütten - Gewerkschaft in **Mährisch-Ostrau** (Mähren) [P. A.]	1895	deutsch u. böhm.	1	[1] 3	1. X. bis 30. IX.
153	Gartenbauschule des Gartenbau- und Bienenzuchtvereines in **Lemberg** (Galizien) [V. A.] .	1872	polnisch	1	4	1. IV.
154	Hopfenbauschule in **Stare - Sioło** (Galizien) [V. A.]	1887	polnisch	1	1	1. IV. bis 28. I.
155	Landes-Gartenbauschule in **Tarnów** (Galizien) [L. A.]	1889	polnisch	1	3	1. IV. bis 31. III.
	Summe ad *e)* . .		—	10	—	—
	f) Niedere Lehranstalten für Brauerei und Brennerei.					
156	Brauerschule in **Mödling** (Niederösterreich) [V. A.]	1870	deutsch	1	[4] 1	1. X. bis 15. VII.
157	Brau-Fachschule in **Prag** (Böhmen) [V. A.] . .	[6] 1869	böhm. u. deutsch	—	1	1. XI. bis 30. VI.
158	Brennereischule in **Prag** (Böhmen) [V. A.] . .	1875	böhm. u. deutsch	—	[7] 1	1. X. bis 1. IV.
159	Landes-Brennereischule in **Dublany** (Galizien) [L. A.]	1881	polnisch	—	1	1. X. bis 1. IV.
	Summe ad *f)* .	—	—	1	—	—
	Summe der niederen Lehranstalten (III. *a*—*f*) .	—	—	63	—	—

[1] Ausserdem wurde im Sommer ein Gemüsebaucurs abgehalten (vom 15./III. bis 15./X. in den Abendstunden), Pflanzen, Werkzeuge, Kunstdünger etc. gratis beigestellt, das erzielte Gemüse gehört den Curstheilnehmern. — [2] Waisen welchen auch nur das Sommersemester (Fachcurs) allein frequentirt werden kann. — [5] Im Schuljahre 1898/99 fand 2 Monate praktischem Unterrichte.

Numéros d'ordre	Corps enseignant		Fréquentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis en 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
	Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants	nombre	nombre	p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle nombre	p. cent	au service de la grande propriété agricole ou sylvicole nombre	p. cent	Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
Fortlaufende Nummer	Zahl der Lehrkräfte		Frequenz (nach dem Stande zu Schluß des Wintersemesters 1898/99)	Unter der im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbesitzern und Landbezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98 absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolvirten Schülern haben sich zugewendet der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes Anzahl	Perc.	dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste Anzahl	Perc.	Für die Anstalt bestehende Stipendien Zahl	Gesammtbetrag im Jahre 1898/99 in Gulden
	eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Anzahl	Anzahl	Perc.	Anzahl						
152	1	1	[2] 5	—	—	3	—	—	3	100	3	540
153	2	3	13	10	77	4	3	75	1	25	13	circa 2.145
154	1	5	8	8	100	8	—	—	8	100	8	800
155	4	1	25	15	60	4	—	—	4	100	[3] —	—
	49	50	335	?	?	178	?	?	?	?	106	16.847
156	8	—	16	13	81	28	1	4	27	96	[5]	300
157	6	—	58	?	?	73	?	?	?	?	—	—
158	1	4	11	7	63	17	2	11	?	?	—	—
159	2	5	26	?	?	13	?	?	?	?	?	800
	17	9	111	?	?	131	?	?	?	?	2	1.100
	382	550	3.733	?	?	1.992	?	?	?	?	1.034	80.925½

an welchen 45 verheiratete Werksarbeiter theilnahmen. Dieselben erhielten je 72 m^2 Grund, sowie Sämereien, nach Werksarbeitern. — [3] Alle Schüler haben Landesstiftplätze. — [4] Jeder Jahrgang zerfällt in 2 Semester, von keine Verleihung statt. — [6] Reorganisirt im Jahre 1881. — [7] Ein halbjähriger Curs mit 4 Monate theoretischem und

Etablissements scolaires / Lehranstalten	Appartenant à l'état / Staats-	Appartenant à la province / Landes-	Appartenant à la commune / Gemeinde-	Appartenant à une association / Vereins-	Appartenant à des particuliers / Privat-	Somme / Gesammtzahl	avec un internat / Mit Internat verbunden
	Anstalt						
Hochschulen (I)	2	—	—	—	—	2	—
Höhere Lehranstalten und Mittelschulen (II. *a—d*)	1	9	1	5	2	18	6
Niedere Lehranstalten (III. *a—f*)	4	31	6	91	7	139	63
Hauptsumme zu Ende März 1899 . .	7	40	7	96	9	159	69
Hauptsumme Ende März 1898	7	37	7	91	7	149	60
„ „ „ 1897	7	35	7	83	6	138	59
„ „ „ 1896	7	35	6	77	4	129	56
„ „ „ 1895	7	34	4	71	2	118	55
„ „ „ 1894	7	34	3	67	4	115	52
„ „ „ 1893	7	34	3	66	4	114	52
„ „ „ 1892	6	32	3	64	4	109	50
„ „ „ 1891	6	32	3	65	1	107	49
„ „ „ 1890	6	31	3	61	2	103	48
„ „ „ 1889	6	30	3	60	1	100	47
„ „ „ 1888	6	30	3	53	2	94	47
„ „ „ 1887	6	31	3	46	2	88	43
„ „ „ 1886	6	30	4	39	2	81	40
„ „ „ 1885	7	28	2	37	2	76	39
„ „ „ 1884	7	28	2	33	2	72	38
„ „ „ 1883	6	28	2	31	2	69	34
„ „ „ 1882	6	28	3	29	2	68	35
„ „ „ 1881	6	28	2	29	2	67	34
„ „ „ 1880	4	26	2	31	2	65	32

t u l a t i o n.

Corps enseignant		Frequentation (à la fin du semestre d'hiver 1898/99)	Enfants de fermiers, d'agronomes ou de sylviculteurs se trouvant parmi les élèves de l'année scolaire 1898/99		Élèves sortis en 1897/98	Après l'achèvement de leurs études en 1897/98 des élèves se sont destinés				L'école possède les bourses suivantes	
Professeurs attachés à l'école	Maîtres suppléants	nombre		p. cent		à l'exploitation de la propriété paternelle		au service de la grande propriété agricole ou sylvicole		Nombre	Totaux de l'année 1898/99 Florins
						nombre	p. c.	nombre	p. c.		
Zahl der Lehrkräfte		Frequenz im Schuljahre 1898/99 b. d. Inscription	Unter den im Schuljahre 1898/99 die Anstalt frequentirenden Schülern sind Kinder von Wirthschaftsbes. und Landw. bezw. Forstwirthen		Im Schuljahre 1897/98, beziehungsweise in dem Vorjahren absolvirten	Von den im Schuljahre 1897/98 absolv. Schülern haben sich zugewendet				Für die Anstalt bestehende Stipendien	
eigene Lehrkräfte der Anstalt	Hilfslehrer	Zahl		Perc.	Zahl	der Bewirthschaftung des elterlichen Besitzes		dem Dienste grösserer Ökonomien oder Forste		Zahl	Gesammt-Geldbetrag per Jahr in Gulden
		Zahl		Perc.	Zahl	Zahl	Perc.	Zahl	Perc.	Zahl	Gesammt-Geldbetrag per Jahr in Gulden
25	36	407	145	35·6	90	?	?	?	?	60	18.184
135	89	1.203	724	60	383	?	?	?	?	212	35.810
382	550	3.733	?	?	1.992	?	?	?	?	1034	80.925½
542	675	5.343	?	?	2.465	?	?	?	?	1306	134.919½
513	622	5.274	.	.	2.335	.	.	.	.	1278	156.867
.	.	4.961	.	.	2.139	.	.	.	.	.	143.738
.	.	4.569	.	.	1.934	.	.	.	.		128.289
.	.	4.105	.	.	1.936	.	.	.	.	.	116.387
.	.	4.024	.	.	1.786	.	.	.	.	.	110.251
.	.	3.681	.	.	1.664	.		.		.	108.801
.	.	3.409	.	.	1.553	.	.	.	.	892	103.998
.	.	3.250	.	.	1.328	.	.	.	.	844	103.211
.	.	3.075	.	.	1.355	.	.	.	.	818	98.767
.	.	2.864	.	.	1.364	.	.	.	.	799	94.385
.	.	2.819	.	.	1.149	.	.	.	.	760	94.199
.	.	2.708	.	.	1.175	.	.	.	.	735	95.921
.	.	2.572	.	.	1.068	.	.	.	.	721	91.943
.	.	2.562	.	.	1.115	.	.	.	.	710	89.140
.	.	2.740	.	.	1.155	.	.	.	.	730	88.836
.	.	2.721	.	.	1.014	.	.	.	.	598	85.457
	.	2.662	.	.	981	.	.	.	.	552	84.151
.	.	2.584	.	.	939	.	.	.	.	564	82.643
.	.	2.441	.	.	843	.	.	.	.	530	78.848

Vues et plans de situation de plusieurs écoles agricoles des différentes catégories.

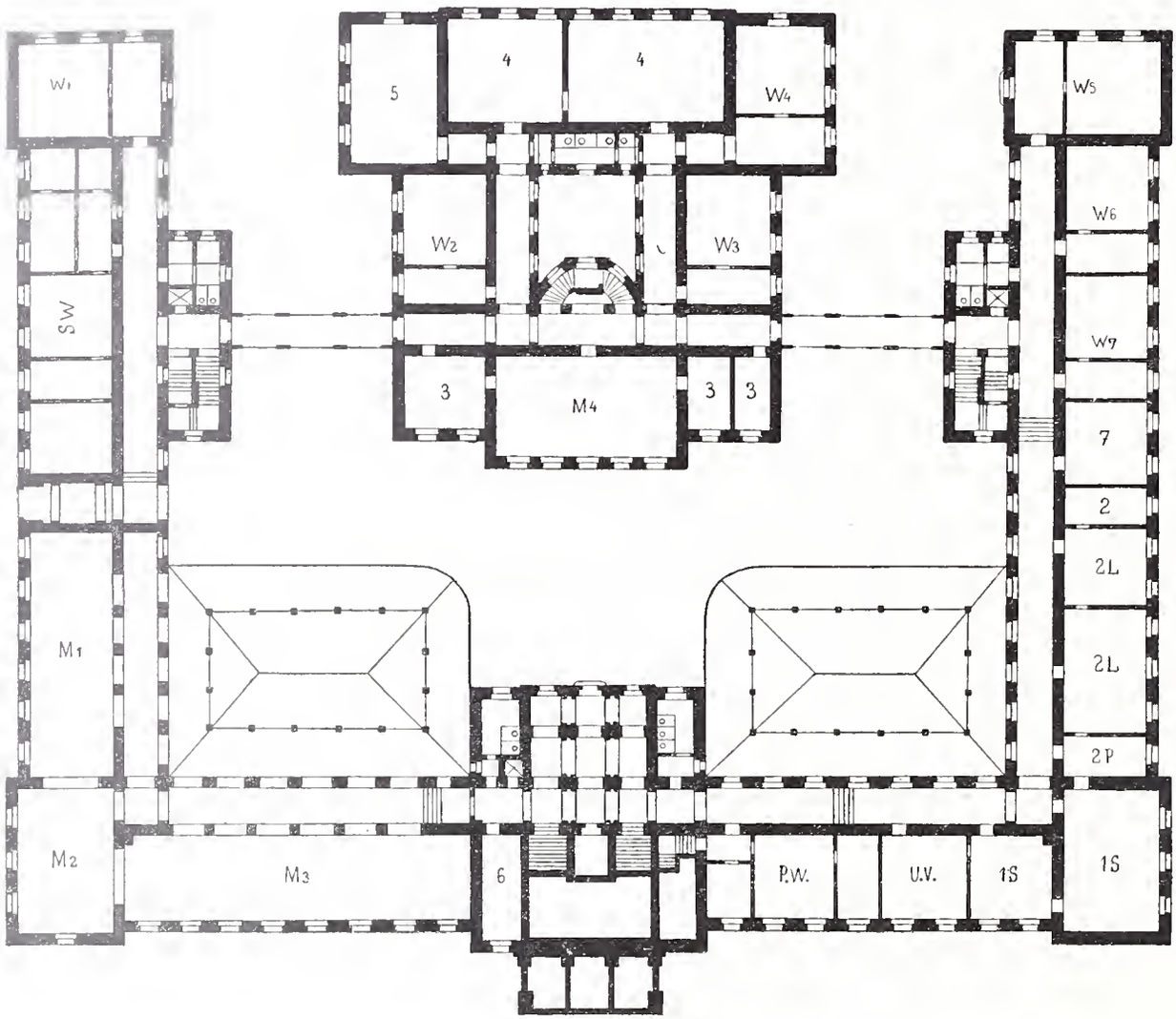
Ansichten und Pläne der Gebäude von einigen landwirtschaftlichen Schulen verschiedener Kategorien.

Institut I. R. agronomique à Vienne.

K. k. Hochschule für Bodencultur in Wien.

Institut I. R. agronomique à Vienne.

K. k. Hochschule für Bodencultur in Wien.



1 : 600

Rez-de-chaussée = Tiefparterre.

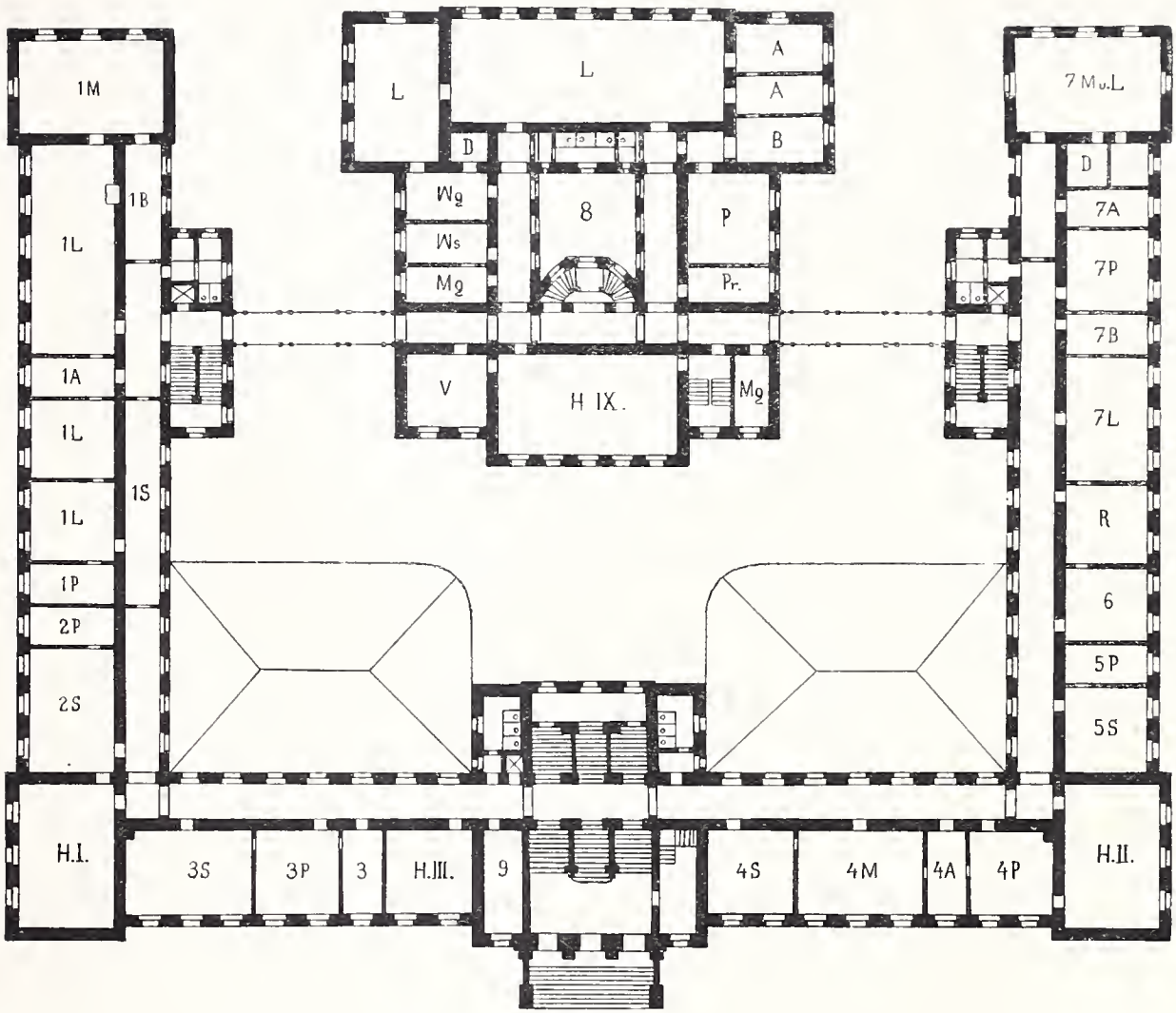
1 Local pour les collections du cours de zootechnie. 2 Laboratoire et chambre du professeur de cours de l'industrie laitière. 3 Logement de l'assistant, cabinets de distillerie et des acides pour le cours de chimie. 4 Laboratoire de technologie-chimique. 5 Collections pour l'electrotechnie. 6 Magasin pour les objets destinés au cours de la culture des plantes agricoles. 7 Magasin pour les objets destinés à la chaire d'exploitation forestière. W_1—W_7 Logements des domestiques et garçons de laboratoire etc. S. W. Logement du secrétaire. P. W. Logement du portier. M_1—M_4 Musée agronomique et forestier. U. V. Société de bienfaisanee. L. Laboratoires. P. Chambre des professeurs. S. Pour les collections.

---

1 Sammlungsräume der Lehrkanzel für Thierzucht. 2 Laboratorium und Doeentenzimmmer für Molkereiwesen. 3 Assistentenwohnung, Destillationsraum und Säurekammer der Lehrkanzel für allgemeine Chemie. 4 Laboratorium für chemische Technologie. 5 Sammlung für Elektrotechnik. 6 Magazin für landwirtschaftlichen Pflanzenbau. 7 Magazin für forstliche Productionslehre. W_1—W_7 Wohnungen für Diener, Laboranten etc. S. W. Secretärs-Wohnung. P. W. Portierswohnung. M_1—M_4 land- und forstwirtschaftliches Museum. U. V. Unterstützungs-Verein. L. Laboratorien. P. Professoren- oder Doeentenzimmer. S. Sammlungsräume.

Institut I. R. agronomique à Vienne.

K. k. Hochschule für Bodencultur in Wien.



1 : 600.

Entresol = Hochparterre.

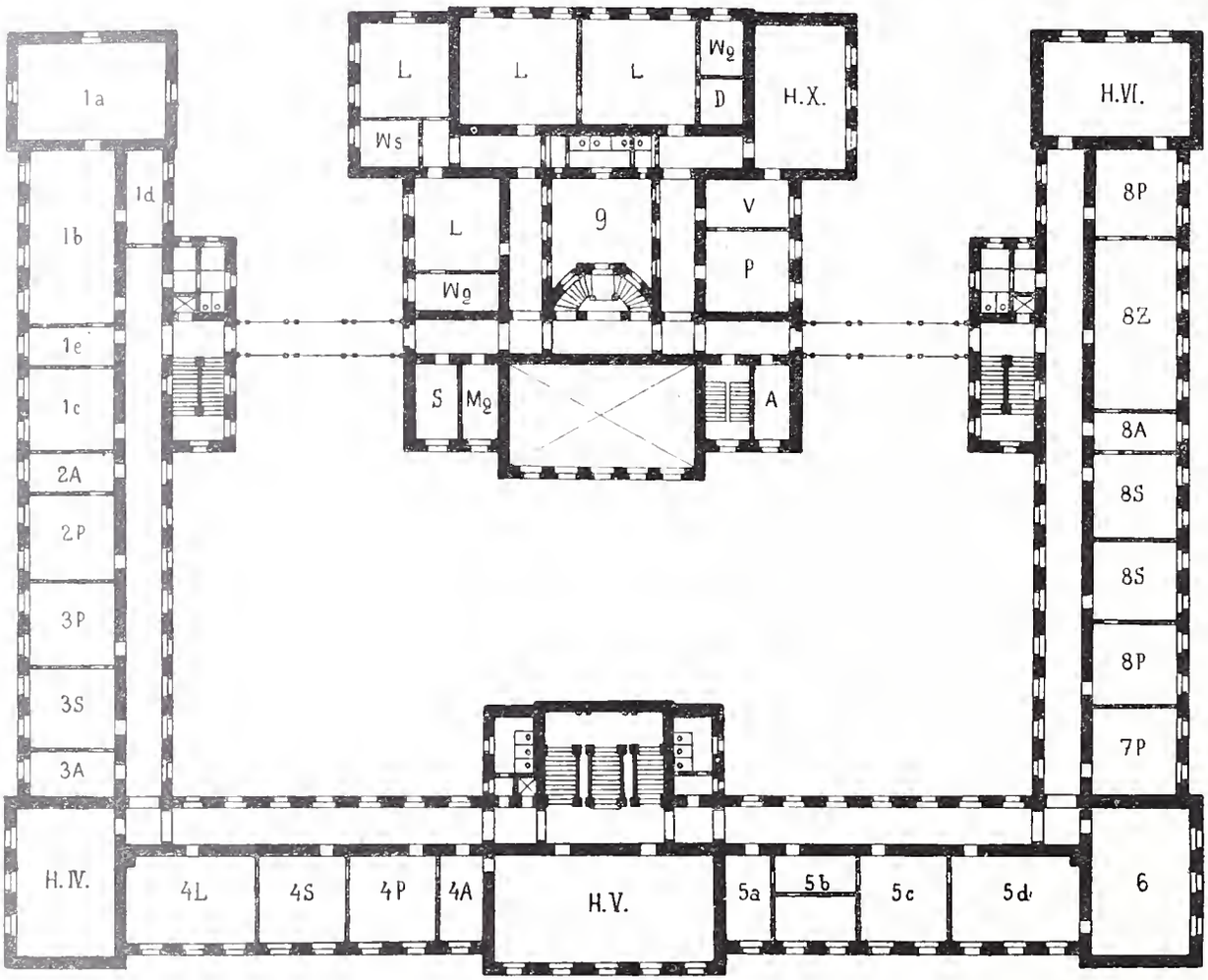
Salles destinées aux différentes chaires d'enseignement: 1 Culture des plantes agricoles; 2 Mathématiques et physique; 3 Zoologie; 4 Zooteehnie; 5 Phytopathologie; 6 Économie politique rurale; 7 Botanique; 8 Chimie; 9 Chambre des professeurs stagiaires; A. Chambres des assistants; B. Bibliothèque courante de la chaire; D. Chambre obscure; H. I. — H. III. et H. IX. Auditoires; L. Laboratoires; M. Salle de microscopie; Mg. Magasin; P. Chambres des professeurs titulaires; Pr. Cabinet du préparateur; R. Local réservé; S. Collections; V. Chambre de préparation; Wg. Chambre des poids et mesures; Ws. Lavoir.

---

1 Räume der Lehrkanzel für landwirtschaftlichen Pflanzenbau; 2 für Mathematik und Physik; 3 für Zoologie; 4 für Thierzucht; 5 für Phythopathologie; 6 für Verwaltungs- und Rechtslehre; 7 für Botanik; 8 für allgemeine Chemie; 9 Docentenzimmer; A. Assistentenzimmer; B. Handbibliothek der Lehrkanzel; D. Dunkelkammer; H. I. — II. III. und H. IX. Hörsäle; L. Laboratorien; M. Mikroskopirsaal; Mg. Magazin; P. Professorenzimmer, Pr. Präparatenkammer; R. Reserveraum; S. Sammlungen; V. Vorbereitungszimmer; Wg. Wagzimmer; Ws. Waschzimmer.

Institut I. R. agronomique à Vienne.

K. k. Hochschule für Bodencultur in Wien.



1 : 600.

Ier étage = I. Stock.

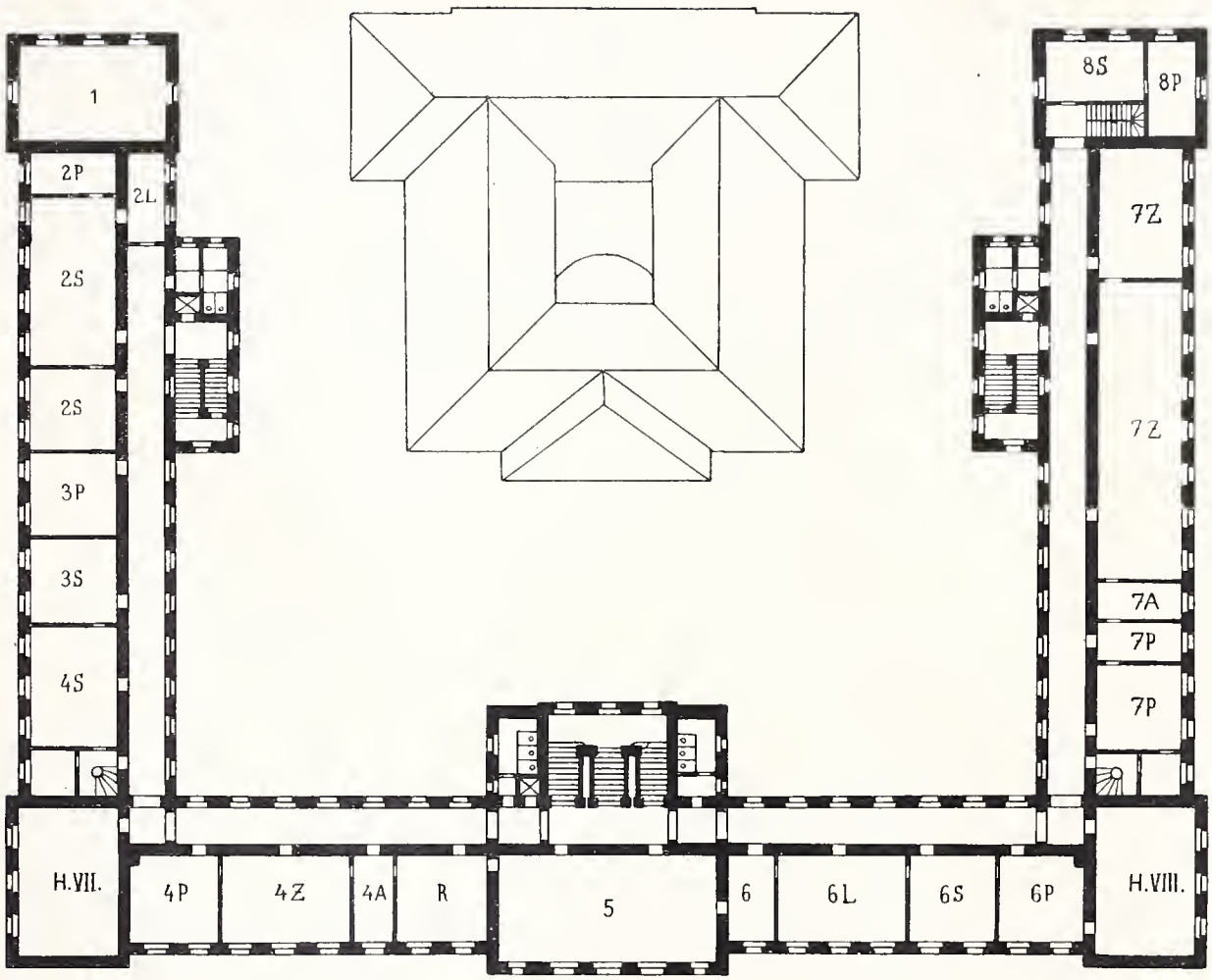
1 Bibliotheque comprenant: *a* Dépôt de livres, *b* Salle de lecture, *c* Chambre de lecture pour les professeurs, *d* custode, *e* Garderobe; Salles destinées aux différentes chaires d'enseignement: 2 Économie rurale; 3 Économie forestière; 4 Aménagement des forêts; 5 Rectorat comprenant: *a* secrétariat, *b* bureau, *c* cabinet du recteur, *d* salle des séances; 6 Salle des examens. Salles destinées aux différentes chaires d'enseignement: 7 Économie politique; 8 Construction forestière, génie rural; 9 Technologie chimique; A. Chambres des assistants; D. Chambre obscure; H. IV. — H. VI. et H. X. Auditoires; L. Laboratoires; Mg. Magasin; P. Chambres des professeurs titulaires et pour des collections; V. Chambre de préparation; Wg. Chambre des poids et mesures; Ws. Lavoir; Z. Salle de dessin.

---

1 Bibliothek, und zwar: *a* Bücherdepot, *b* Lesesaal, *c* Professorenlesezimmer, *d* Custos, *e* Garderobe; 2 Räume für landwirtschaftliche Betriebslehre; 3 für forstliche Betriebslehre; 4 für forstliche Productionslehre; 5 Rectorat, und zwar: *a* Secretär, *b* Kanzlei, *c* Rector; *d* Sitzungssaal; 6 Prüfungssaal; 7 Räume der Lehrkanzel für Volkswirtschaftslehre und Statistik; 8 für allgemeines und forstliches Bau-Ingenieurwesen; 9 für chemische Technologie; A. Assistentenzimmer; D. Dunkelkammer; H. IV. — H. VII. und H. X. Hörsäle; L. Laboratorien; Mg. Magazin; P. Professorenzimmer und Sammlungsräume; V. Vorbereitungszimmer; Wg. Wagzimmer; Ws. Waschzimmer; Z. Zeichensaal.

Institut I. R. agronomique à Vienne.

K. k. Hochschule für Bodencultur in Wien.



1 : 600.

IIme étage = II. Stock.

1 Dépôt des livres et bibliothèque. Salles destinées aux différentes chaires d'enseignement: 2 Minéralogie et géologie 3 Construction méchanique et machines agricoles; 4 Améliorations; 5 Salle des festins; Salles destinées aux différentes chaires d'enseignement: 6 Conservation des forêts; 7 Geometrie descriptive, géodésie et dessin de plans; 8 Météorologie, climatologie et topographie; A. Chambres des assistants; H. VII., H. VIII. Auditoires; L. Laboratoires; P. Chambres des professeurs; R. Local réservé; S. Collections; Z. Salles de dessin.

---

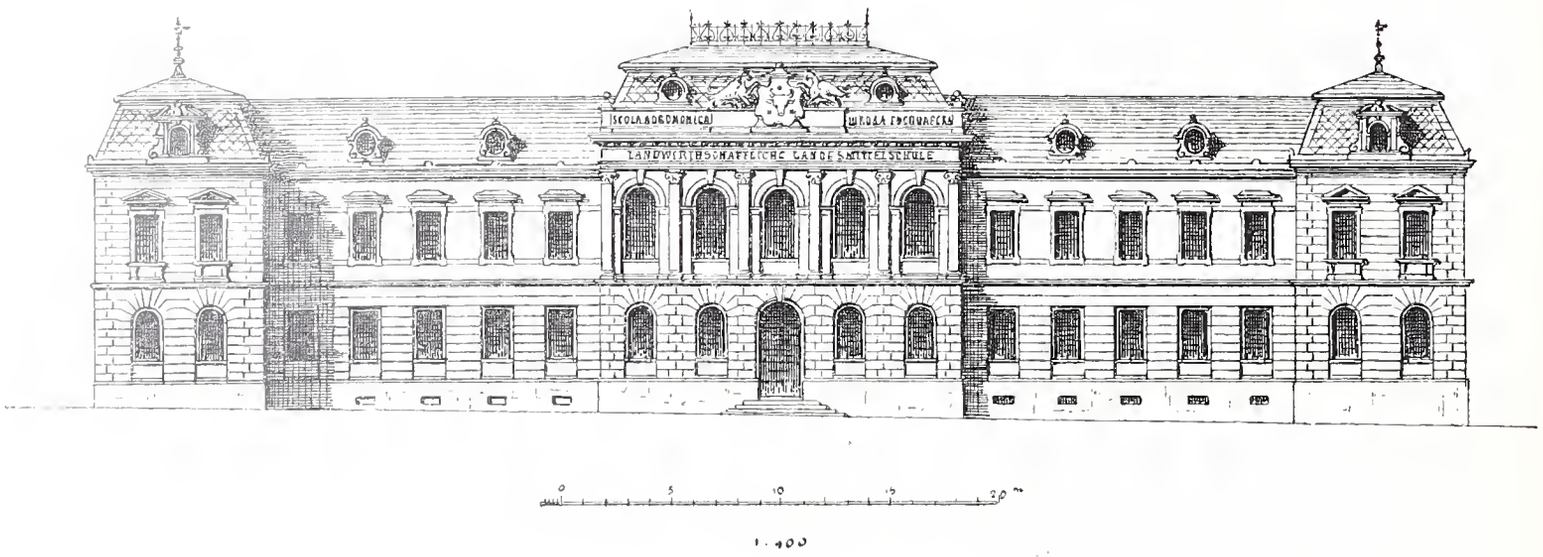
1 Bücherdepot und Bibliothek; 2 Räume der Lehrkanzel für Mineralogie und Geologie: 3 für allgemeines und landwirtschaftliches Maschinenwesen; 4 für Meliorationswesen; 5 Festsaal; 6 Räume der Lehrkanzel für Forstschutz; 7 für darstellende Geometrie, Geodäsie und Planzeichnen; 8 für Meteorologie, Klimatologie und Standortslehre; A. Assistentenzimmer; H. VII., H. VIII. Hörsäle; L. Laboratorien; P. Professorenzimmer; R. Reserveraum; S. Sammlungsräume; Z. Zeichensäle.

École provinciale moyenne d'agriculture à Czernowitz (Bucovine).

Façade.

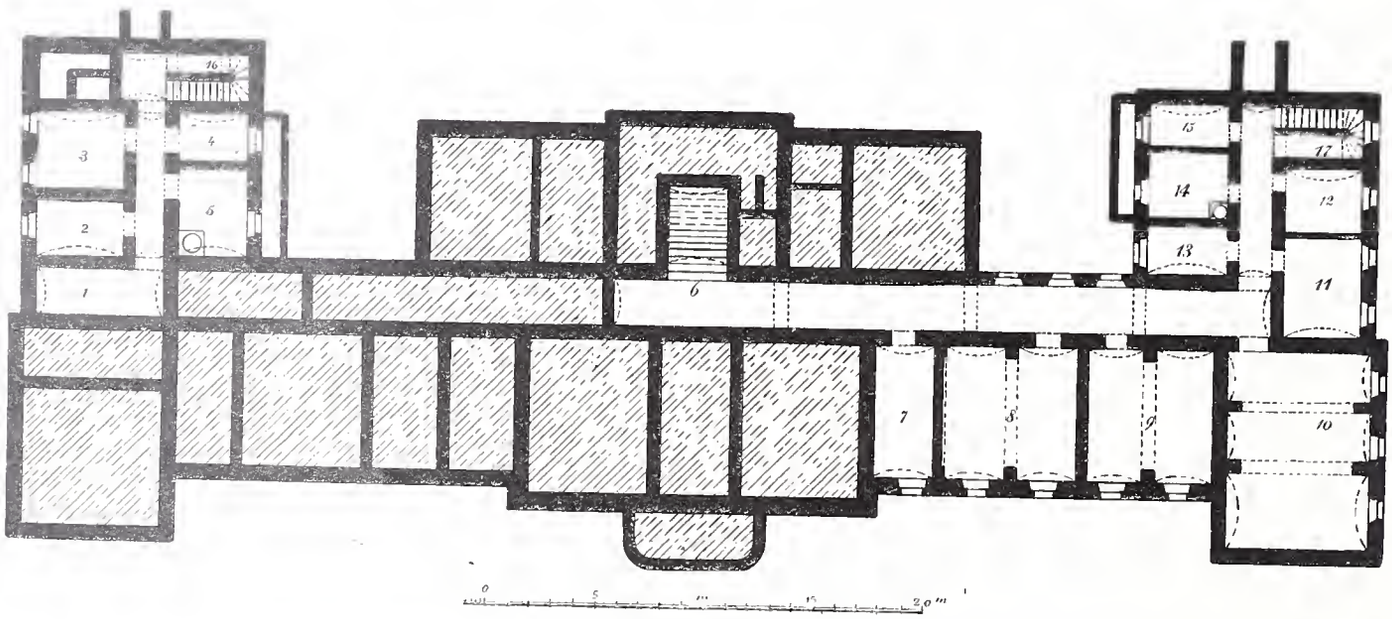
Landwirtschaftliche Landesmittelschule in Czernowitz (Bukowina).

Vorderansicht.



Fondement et caves.

Fundamente und Keller.

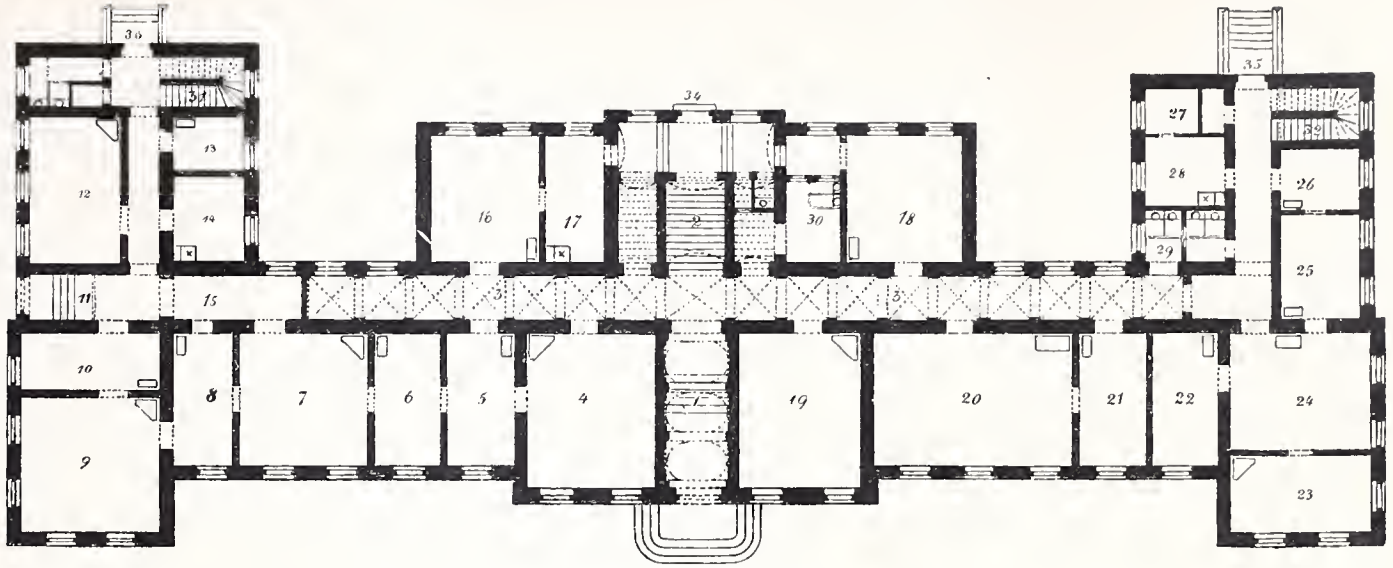


Masstab 1 : 400.

1—3 Caves; 4 Calandre; 5 Buanderie du directeur; 6 Escalier principal de la cave; 7 Cave du bedeau; 8—10 Caves de l'école; 11—13 Caves; 14 Buanderie; 15 Calandre de l'intendant; 16—17 Escaliers.

1—3 Keller; 4 Rollkammer; 5 Waschküche des Directors; 6 Keller-Hauptstiege; 7 Keller des Schuldieners; 8—10 Wirtschaftskeller; 11—13 Keller; 14 Waschküche; 15 Rollkammer des Verwalters; 16, 17 Nebenstiegen.

Rez-de-chaussée. Erdgeschoss.

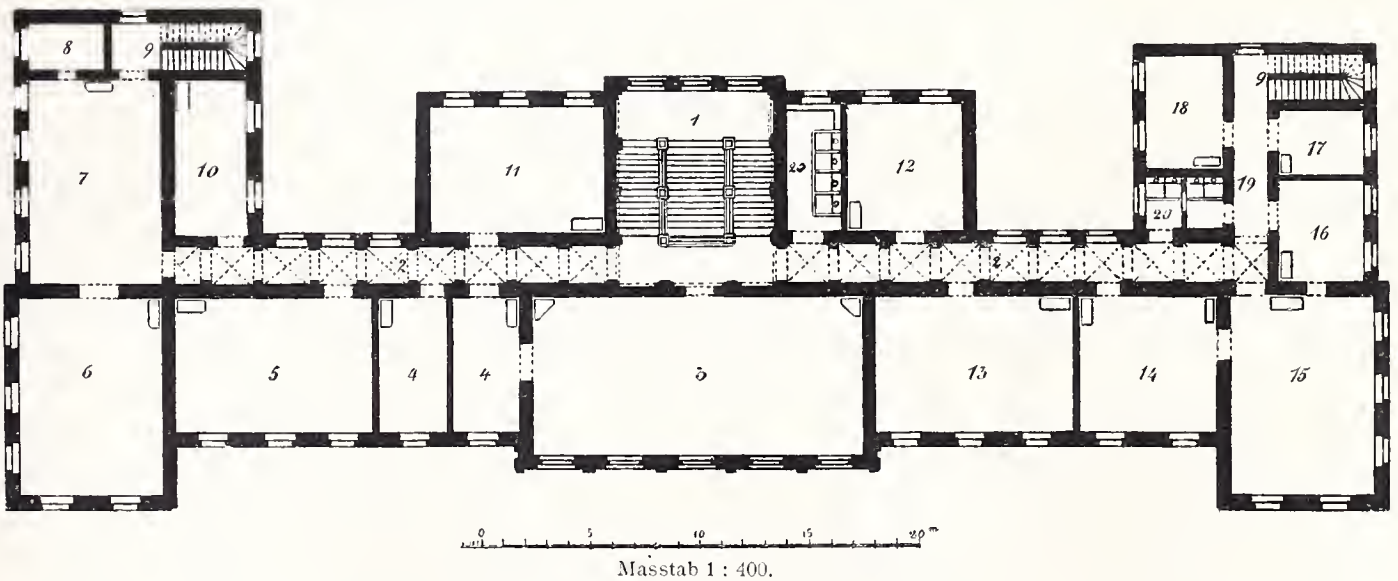


1 Entrée prineipale; 2 Esealier principal; 3 Corridor; 4, 5 Chancellerie de la direction; 6—15 Logement du directeur; 16, 17 Logement du bedeau; 18 Chaneellerie de l'administration; 19 Bibliothèque; 20 Salle d'expérienees; 21 Chambre de préparation; 22—28 Logement de l'intendant; 29, 30 Lieux; 31—33 Esealiers de dégagement; 34, 36 Sorties sur la eour.

---

1 Hauseingang; 2 Hauptstiege; 3 Corridor; 4, 5 Directionskanzlei; 6—15 Direetorswohnung; 16, 17 Schuldienerswohnung; 18 Verwaltungskanzlei; 19 Bibliothek; 20 Experimentirsaal; 21 Vorbereitungszimmer; 22—28 Verwalterswohnung; 29, 30 Aborte; 31, 32 Nebenstiegen; 33—35 Hofausgänge.

Premier étage. Erster Stock.



Masstab 1 : 400.

1 Esealier principal; 2 Corridor; 3 Musée d'objets d'enseignement; 4 Cabinet; 5 Auditoire Nr. I; 6 Station d'essai de semences; 7 Station d'essai agricole; 8 Observations metéorologiques; 9 Escalier de dégagement; 10 Chambre des professeurs; 11 Auditoire Nr. III; 12 Laboratoire agricole; 13 Auditoire Nr. II; 14 Chambre du professeur de chimie; 15 Laboratoire de ehimie; 16. Chambre des poids et mesures; 17 Cabinet de distillerie; 18 Chambre des professeurs; 19 Corridor contingu; 20 Lieux.

---

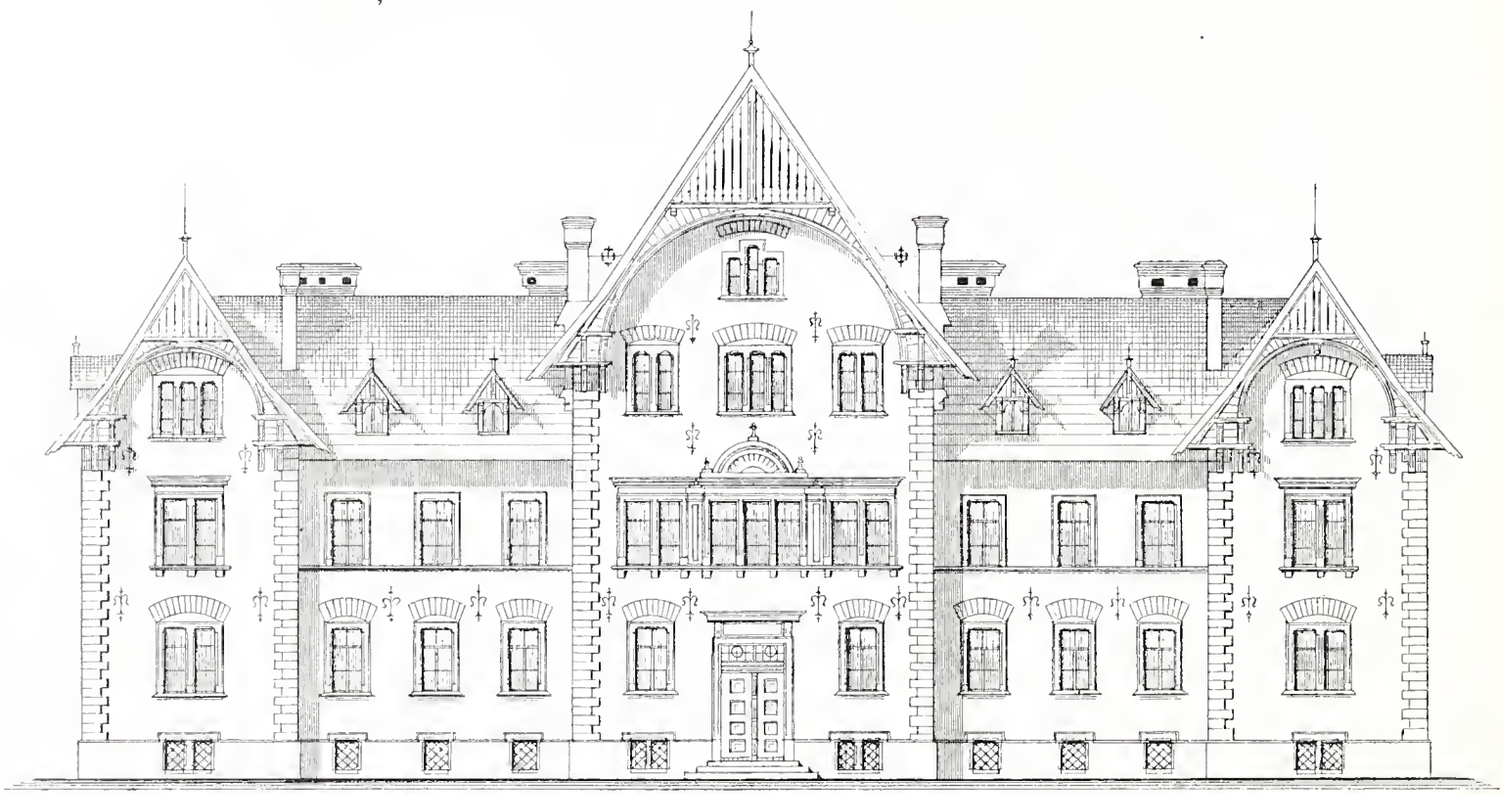
1 Hauptstiege; 2 Corridor; 3 Museum und Lehrmittelsammlung; 4 Cabinet; 5 Lehrsaal I; 6 Samencontrolstation; 7 Landwirtschaftliche Versuchsanstalt; 8 Meteorologische Beobaehtungen; 9 Nebenstiege; 10 Professorenzimmer; 11 Lehrsaal III; 12 Landwirtschaftliches Laboratorium; 13 Lehrsaal II; 14 Zimmer des Professors für Chemie; 15 Chemisches Laboratorium; 16 Wagzimmer; 17 Destillirkammer; 18 Professorenzimmer; 19 Nebencorridor; 20 Aborte.

École d'agriculture provinciale à Grottenhof près Graz (Styrie).

Façade.

Landes-Ackerbauschule in Grottenhof bei Graz (Steiermark).

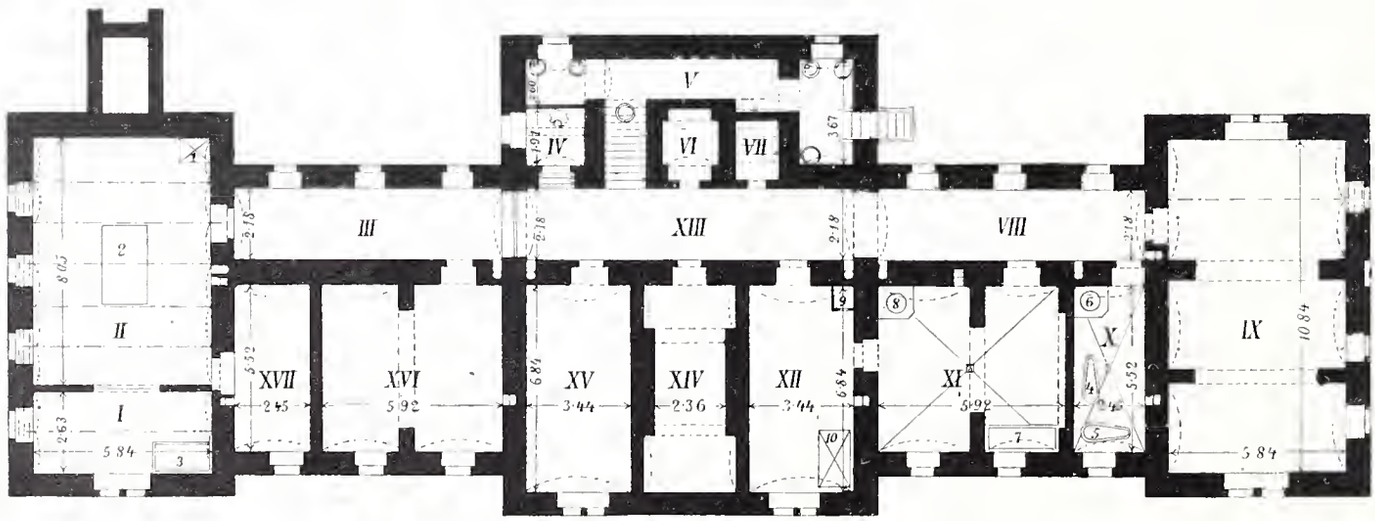
Vorderansicht.



Masstab: 1 : 280.

Sous-sol.

Souterrain.

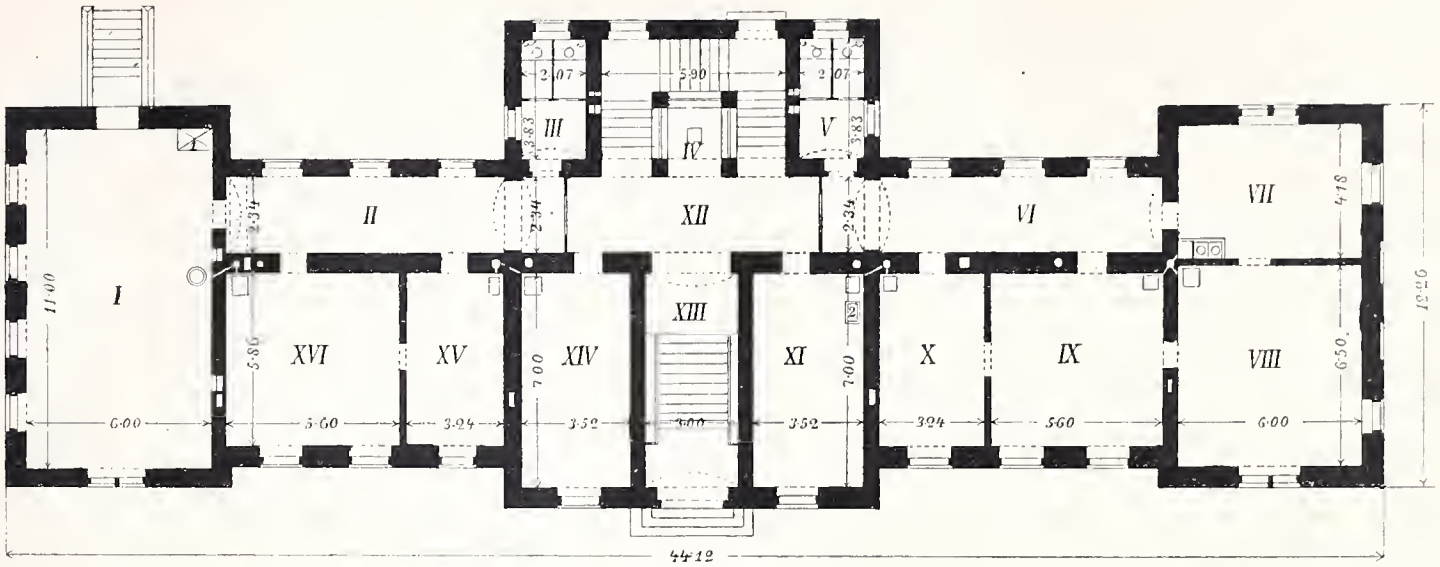


Masstab: 1 : 280.

I Lavoir; II Cuisine de l'établissement; III Corridor; IV Lieux; V Tonnellerie; VI Magasin de pétrole; VII Résidus de cuisine; VIII Corridor; IX Bûcher et dépôt de charbons; X Bain; XI Buanderie; XII Repassage et calandrage; XIII Corridor; XIV Cave du régisseur; XV Cave du maître; XVI Cave aux provisions; XVII Garde-manger; 1 (dans le local II) Monte-plats; 2 (dans le local II) Foyer de l'établissement; 3 (dans le local I) Cuvier; 4, 5 (dans le local X) Baignoires; 6 (dans le local X) Chaudière; 7 (dans le local XI) Cuvier; 8 (dans le local XI) Chaudière; 9 (dans le local XII) fourneau de repassage; 10 (dans le local XII) Calandre.

I Abwaschraum; II Anstaltsküche; III Corridor; IV Abort; V Fasskammer; VI Petroleumkammer; VII Küchenabfälle; VIII. Corridor; IX Holz- und Kohlendepot; X Bad; XI Waschküche; XII Bügel- und Rollkammer; XIII Corridor; XIV Keller für den Wirtschafter; XV Keller für den Lehrer; XVI Küchen und Vorrathskeller; XVII Handspeise; 1 (im Raume II) Speisenaufzug; 2 (im Raume II) Anstaltsherd; 3 (im Raume I) Abwaschtrog; 4, 5 (im Raume X) Badewannen; 6 (im Raume X) Kessel; 7 (im Raume XI) Waschtrog 8 (im Raume XI) Kessel; 9 (im Raume XII) Bügelherd; 10 (im Raume XII) Wäscherolle.

Entresol. Hochparterre.

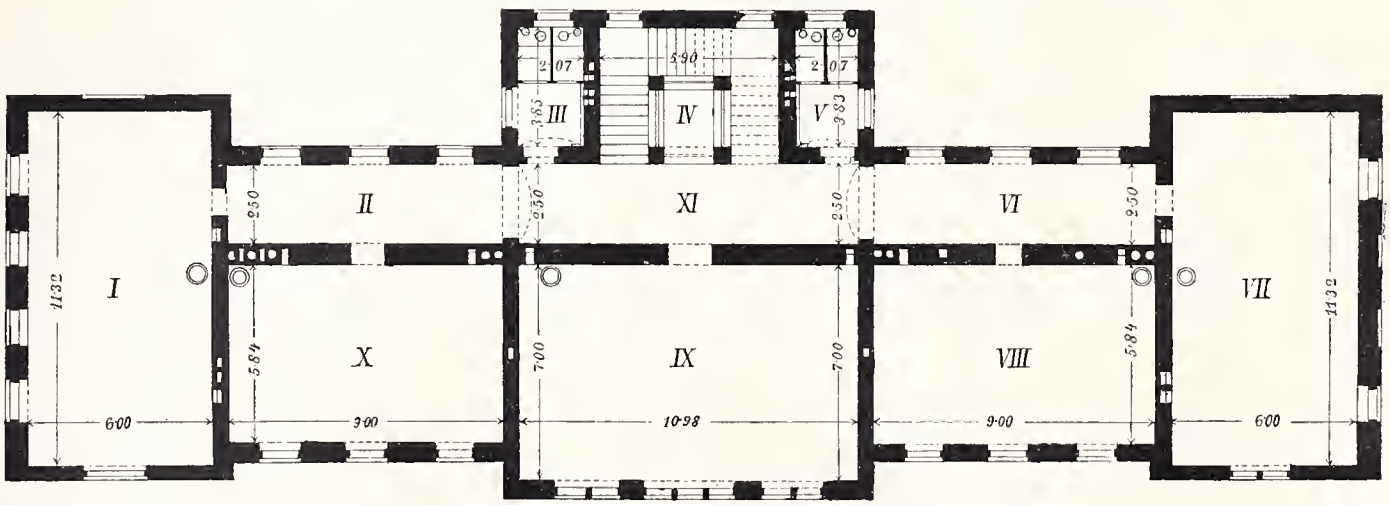


1 : 280.

I Salle à manger; II Corridor; III Lieux; IV Cage d'escalier; V Lieux, VI Corridor, VII Cuisine, VIII Chambre, IX Chambre X Cabinet (Logement du maître); XI Laboratoire; XII Corridor; XIII Vestibule; XIV Chambre du bedeau; XV Parloire; XVI Chambre de la sœur de la Charité; 1 (dans le local I) Monte-plats; 2 (dans le local XI) fourneau de chimie.

I Speisesaal; II Corridor; III Abort; IV. Stiegenhaus; V Abort, VI Corridor VII Küche, VIII Zimmer, IX Zimmer, X Cabinet (Lehrer-Wohnung); XI Laboratorium; XII Corridor; XIII Vestibul; XIV Schuldiener-Zimmer; XV Sprechzimmer; XVI Wohnzimmer der barmherzigen Schwester; 1 (im Raume I) Speisenaufzug; 2 (im Raume XI) Chemischer Herd.

Ier étage. 1. Stock.

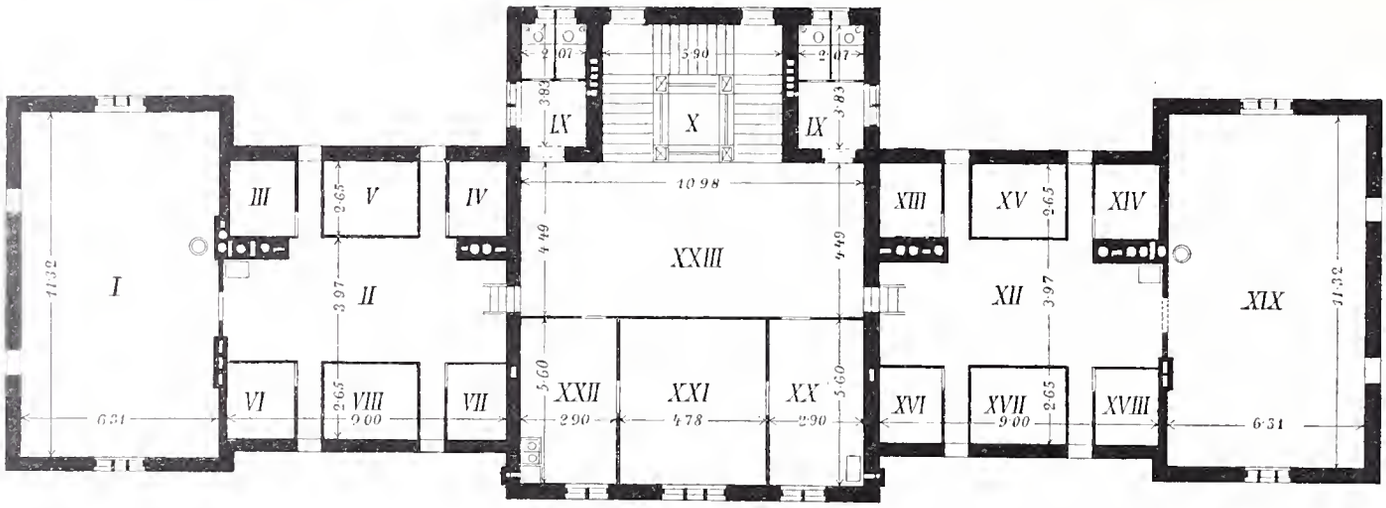


1 : 280.

I Salle d'école; II Corridor; III Lieux; IV Cage d'escalier; V Lieux; VI Corridor; VII Salle pour les objets d'enseignement VIII Bibliothèque, au même temps salle des conférences; IX Salle d'école, en même temps salle des examens; X Salle d'école; XI Corridor.

I Lehrzimmer; II Corridor; III Abort; IV Stiegenhaus; V Abort; VI Corridor; VII Lehrmittelsaal; VIII Bibliothek und Conferenzzimmer; IX. Lehrzimmer, zugleich Prüfungssaal; X Lehrzimmer. XI Corridor.

2me étage (toiture). 2. Stock (Dachstock).



1 : 280.

I Dortoire; II Lavoir; III, IV Chambres de ramoneur; V, VI, VII, VIII Cabinets pour les ustensiles; IX Lieux; X Cage d'esealier; XI Lieux; XII Lavoir; XIII, XIV Chambres de ramoneur; XV, XVI, XVII, XVIII Cabinets pour les ustensiles; XIX Dortoire; XX, XXI Chambres; XXII Cuisine du régisseur; XXIII Antiehambre.

I Schlafsaal; II Wasehraum; III, IV Schlotreinigungskammern; V, VI, VII, VIII Requisitenkammern; IX Abort; X Stiegenhaus; IX Abort; XII Waschraum; XIII, XIV Schlottreinigungskammern; XV, XVI, XVII, XVIII Requisitenkammern; XIX Sehlafraum; XX, XXI Zimmer; XXII Küehe (Wirtschafter-Wohnung); XXIII Vorraum.

École agricole à Adlerkosteletz (Bohême).

Façade du bâtiment principale.

Ackerbauschule in Adlerkosteletz (Böhmen).

Vorderansicht des Hauptgebäudes.

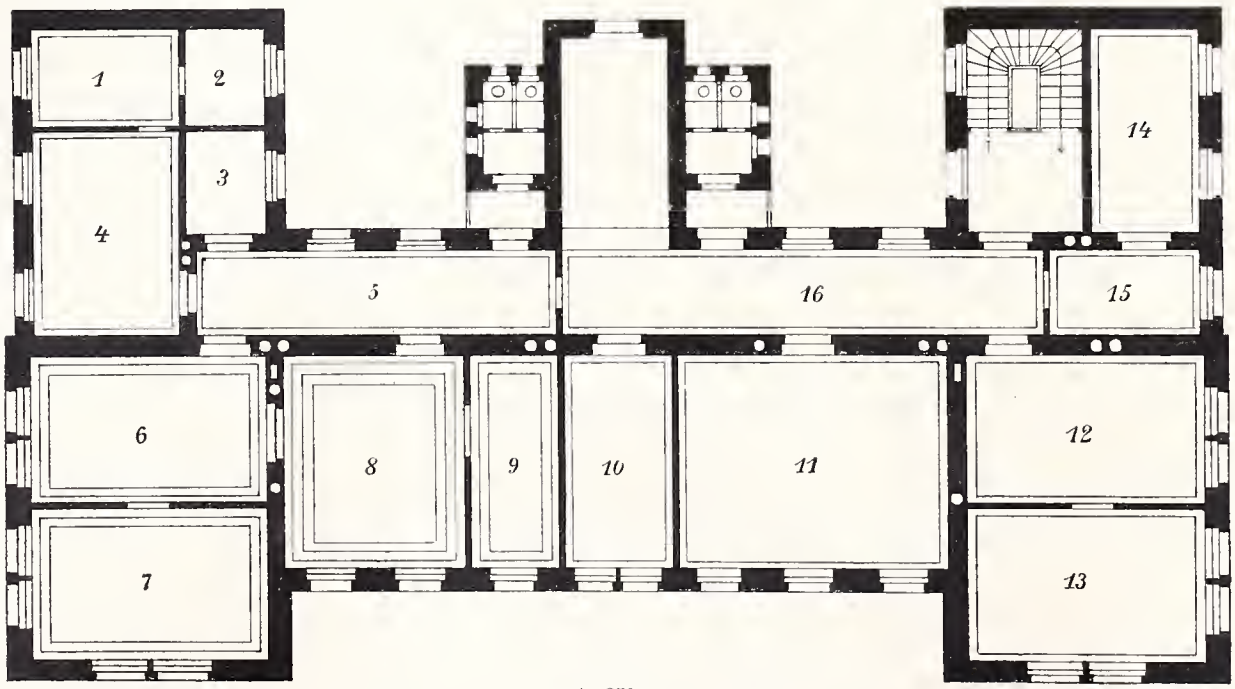
1 : 250.

Bâtiment principal.

Ier étage.

Hauptgebäude.

1. Stock.

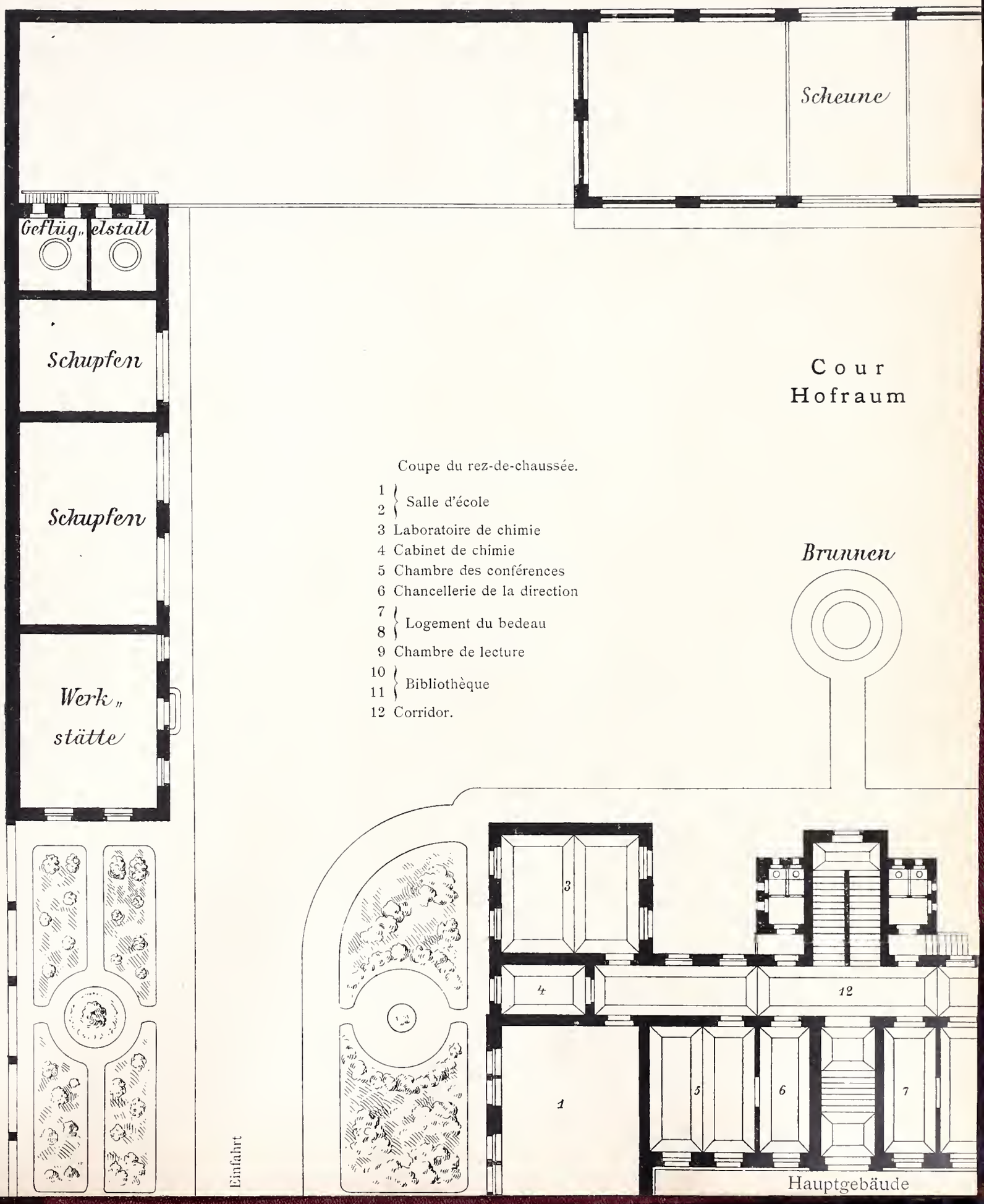


1 : 250.

1—9 Logement du directeur; 10—13 Collections d'objets d'enseignement; 14, 15 Logement du maître suppléant; 16 Corridor.

1—9 Directorswohnung; 10—13 Lehrmittelsammlungen; 14, 15 Wohnung des supplirenden Lehrers; 16 Corridor.

Plan de situation des bâtiments de l'école agricole à Adlerkosteletz.



Coupe du rez-de-chaussée.

1, 2 } Salle d'école
3 Laboratoire de chimie
4 Cabinet de chimie
5 Chambre des conférences
6 Chancellerie de la direction
7, 8 } Logement du bedeau
9 Chambre de lecture
10, 11 } Bibliothèque
12 Corridor.